

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Прохладенская ООШ»  
А.А. Крючкова  
«25» марта 2022 года



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Прохладенская основная общеобразовательная школа»**  
**МО «Славский муниципальный округ**  
**Калининградской области»**  
**на 2022-2024 гг.**

2022 г

## Введение

Концепция перспективного развития МБОУ «Прохладненская ООШ» (далее Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Прохладненская ООШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе и ликвидации выявленных рисков.

Настоящая Концепция определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты образовательной политики школы, направленные на ликвидацию факторов рисков.

Концепция развития учитывает необходимость решения задач, выделенных в ходе оценки рисков общеобразовательной организации, из которых выделены следующие:

- *дефицит педагогических кадров;*
- *риски низкой адаптивности учебного процесса;*
- *высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;*
- *низкий уровень вовлеченности родителей в учебную деятельность.*

Разработка концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей концепции также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы и программы воспитания. Реализация запланированных проектов концепции развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

### Раздел 1. Паспорт концепции перспективного развития школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохладненская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	238616, Калининградская область, Славский район, п. Прохладное, ул. Школьная д.2
Телефоны / факс	8 (401 63) 2-26-56
Адрес сайта	<a href="http://prohladnoe.schools39.ru/">http://prohladnoe.schools39.ru/</a>
E-mail	<a href="mailto:prohladnoescholl@yandex.ru">prohladnoescholl@yandex.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия №ОО-1769 от 20.11.2018г. Серия 39Л01 № 0001378, Приложение серия 39П01 № 0001707
Свидетельство о гос. аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №1208 от 30.05.2013. Серия 39А01 0000052 Приложение серия 39А01 № 0000053
Год открытия школы	1969 год

Директор школы	Крючкова Анджела Антано
Заместители директора	Савицкас Анастасия Сергеевна, Касенцева Татьяна Васильевна
Структура образовательной организации	Вышестоящий орган управления: Отдел образования Администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» Уровни управления: уровень директора ОО; уровень управляющего совета; общее собрание работников учреждения; педагогический совет; совет старшеклассников.
Наименование концепции	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохладненская основная общеобразовательная школа» Славского муниципального округа Калининградской области на 2022-2024 гг.
Законодательная база для разработки Концепции	Концепция разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Калининградской области: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; - Устав МБОУ «Прохладненская ООШ»; - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Прохладненская ООШ»; - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Прохладненская ООШ»; - Программа воспитания МБОУ «Прохладненская ООШ»;
Основание для разработки концепции	Профиль рисков общеобразовательной организации, выявленных в ходе реализации проекта

Основной разработчик концепции	Администрация школы (команда школы)
Исполнители концепции	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Прохладненская ООШ»
Цели и задачи концепции	<p><b>Цель концепции:</b> Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников через обновление структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><b>Задачи концепции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение дефицита педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов и студентов старших курсов, а также сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами.</li> <li>2. Совершенствование условий для повышения адаптивности учебного процесса за счет использования элементов формирующего оценивая, а также использования современных педагогических технологий.</li> <li>3. Совершенствование условий, необходимых для снижения доли обучающихся с рисками неуспешности посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов, психолого-педагогического сопровождения и вовлечения учащихся с невысокими результатами обучения в проектную деятельность.</li> <li>4. Создание условий для вовлечения родительской общественности в образовательный процесс посредством коллективно-творческих дел, приглашения к участию в процедуре независимой экспертизы образовательной подготовки учащихся.</li> </ol>
Сроки реализации концепции	<p>Реализация концепции рассчитана на период с апреля 2022 года по декабрь 2024 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Первый этап выполнения концепции направлен на изменение образовательной среды (апрель-2022-декабрь 2022 г).</li> <li>- Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного</li> </ul>

	<p>учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2023-декабрь 2023г.)</p> <p>- Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2024-декабрь 2024г).</p>
Источники финансирования концепции	Средства областного и муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимизация дефицита педагогических кадров, достижение положительной динамики повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>2. Уменьшение доли учащихся с низким уровнем образовательных результатов и увеличение доли учащихся, мотивированных на достижение оптимальных результатов образования.</li> <li>3. Расширение диапазона инновационных форм работы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области экологии и биологии, профессионального самоопределения для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>4. Достижение положительной динамики вовлечения родителей в деятельность школы, а также удовлетворения запросов родительской общественности, обеспечены условия для совершенствования открытости образовательной среды.</li> </ol>
Механизм реализации концепции	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление	Управление реализацией и корректировка Концепции осуществляется педагогическим коллективом, куратором проекта и администрацией школы.

## Миссия школы

Миссия МБОУ «Прохладненская ООШ» заключается в создании условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы, это:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;

- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута, способного оценивать свои достижения и ставить цели на будущее);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ «Прохладненская ООШ», работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

## **Раздел 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

### **2.1. Сведения о школьной системе образования, контингенте**

Прохладненская основная общеобразовательная школа была открыта в 1969 году, находится в поселке Прохладное МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в сорока километрах от районного центра. Прохладненская основная общеобразовательная школа на основании постановления учредителя является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, расположенным на территории Муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области».

В школе в 2021-2022 учебном году обучается 110 обучающихся и 8 обучающихся дошкольной группы. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-тидневной учебной недели. Начало занятий – 8 часов 45 минут. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 2-8 классов), 34 учебные недели для обучающихся 9 класса, 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первого класса в 1 полугодии.

В МБОУ «Прохладненская ООШ» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование - 1 год;
- 2) начальное общее образование - 4 года;
- 3) основное общее образование - 5 лет.

В микрорайон школы входят 8 поселков с достаточно небольшим количеством постоянных жителей. На подвозе находится 91 обучающийся. Подвоз осуществляется тремя автобусами, по два-три рейса каждый с общим пробегом в 273 км в день.

Основной контингент учащихся из поселков:

п. Мысовка	13
п. Раздольное	10
п. Причалы	9

п. Хрустальное	9
п. Левобережное	18
п. Московское	12
п. Яснополянка	20

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной, но контингент школы имеет свои особенности. Из общего числа на уровне школы:

- 19 обучающихся с ОВЗ;
- 42 обучающийся из многодетных семей;
- 43 человека живут в неполных семьях
- 67 человек из малообеспеченных семей.

Средняя наполняемость классов – 12-13 учеников. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. Администрация школы планирует сохранить и увеличить данные показатели и в 2022-2024 гг.

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- недостаточная готовность поступающих в первый класс детей, ранее не получающих дошкольное образование;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- недостаточный охват детей досуговой деятельностью в связи с отсутствием в некоторых населенных пунктах центров детского и юношеского досуга, кроме школы;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе проходят родительские собрания по плану, а также консультации педагогов.

Для дошкольников открыта дошкольная группа, основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

После уроков дети посещают внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

В соответствии с Программой воспитания и социализации МБОУ «Прохладненская ООШ» деятельность направлена на формирование следующих ценностных ориентиров:

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.



- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (нравственное и эстетическое воспитание).
- Формирование активной жизненной позиции.
- Системообразующие [виды деятельности](#).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В школе формируется система выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется внимание содержанию обучения и воспитания учащихся на основе развития личности. В соответствии с разработанными графиками в школе проводятся дополнительные занятия с обучающимися с повышенной и пониженной учебной мотивацией. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: участие в интеллектуальных марафонах, интеллектуальных играх, а также учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах и конкурсах. В школе работают объединения дополнительного образования.

**В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников.** Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- 92% охват горячим питанием учащихся школы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и формирование здорового образа жизни.

## 2.2 Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

### Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высоквалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

### Аттестация педагогических работников

В 2021-2022 учебном году заявлено три вакансии педагогических работников (учитель немецкого языка, учитель начальных классов, учитель математики). С 1 сентября 2021 года к работе приступил учитель истории и обществознания. Дефициты педагогических кадров в текущем учебном году ликвидированы за счет распределения учебной нагрузки.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Период	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Основные педагоги</b>	12	12	10
<b>Внешние совместители</b>	0	0	0
<b>Педагоги по двум и более предметам</b>	9	9	9
<b>Педагоги без категории</b>	1	1	2
<b>Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности</b>	5	6	4
<b>Педагоги с первой квалификационной категорией</b>	5	5	4
<b>Педагоги с высшей квалификационной категорией</b>	0	0	0

Вывод:

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, а так же имеющие соответствие занимаемой должности. Нет педагогов с высшей квалификационной категорией.

Стаж педагогической работы на конец 2021 года:

- 4 преподавателей (40 %) - стаж от 30 лет и выше;
- 1 преподавателя (10 %) - от 20 до 30 лет;
- 3 преподавателей (30 %) - от 10 до 20 лет,
- 2 преподавателей (20%) - до 5 лет

а) Уровень образования:

Директор МБОУ «Прохладненская ООШ» имеет высшее педагогическое образование.

Уровень образования	Учителя начальных классов	Учителя основной школы
Высшее образование	-	7
из них высшее педагогическое образование	-	5
Среднее профессиональное образование	3	-
из них среднее профессиональное педагогическое образование	2	-

б) Квалификационная категория:

Директор МБОУ «Прохладненская ООШ» имеет первую квалификационную категорию.

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2021-2022	0 (%)	4(40%)	4 (40%)	2(20%)

в) Возраст педагогических работников:

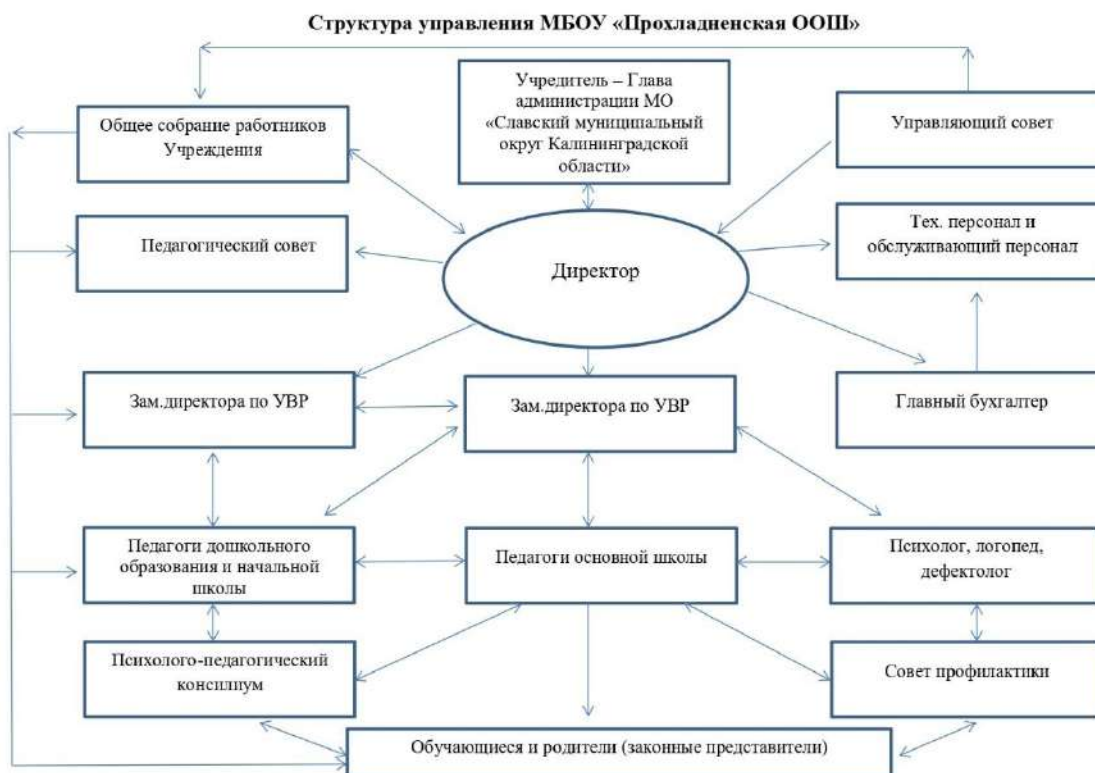
Моложе 25 лет	25 до 35 лет	35до 45лет	45до 55	Старше 55
0	1	4	1	4

г) Распределение педагогов по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	8 чел.

д) Информация об администрации МБОУ «Прохладненская ООШ»

Должность	Возраст	Стаж	Категория	Учебная нагрузка
Директор	46	27	1	12 часов
Заместитель директора по УВР	44	23	1	35 часов
Заместитель директора по УВР	33	12	Соответствие занимаемой должности	30 часов
Главный бухгалтер	59	37	нет	нет



Анализируя сильные и слабые стороны педагогического коллектива, можно отметить сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение реальных целей, задач и первоочередных мероприятий ближайшего развития МБОУ «Прохладненская ООШ»

Педагогический управленческий состав	
<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах качества обучения;</li> <li>2. Заинтересованность в результатах образовательного процесса;</li> <li>3. Регулярное повышение квалификации педагогов;</li> <li>4. Сформирован коллектив единомышленников;</li> <li>5. Владение современными ИКТ технологиями и образовательными приемами;</li> <li>6. Участие педагогов и учащихся в мероприятиях районного и областного уровня;</li> <li>7. Имеются традиции воспитательной работы;</li> <li>8. Наличие специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по биологии и химии,</li> <li>• по истории и обществознанию,</li> <li>• по русскому языку и литературе,</li> <li>• по физической культуре,</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по математике,</li> <li>• учитель-логопед,</li> <li>• учитель-дефектолог,</li> <li>• педагог-психолог.</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40% педагогов в возрасте 55 лет и старше, как следствие преобладание традиционной формы работы по сравнению с инновационной, недостаточное применение ИКТ.</li> <li>2. Недостаточное количество педагогов с первой категорией и отсутствие педагогов с высшей категорией, наличие педагогов без квалификации.</li> <li>3. Пассивность в самообучении.</li> <li>4. Наличие психо-эмоционального напряжения.</li> <li>5. Наличие педагогов с признаками профессионального выгорания.</li> <li>6. Невысокий уровень профессиональной работы вновь прибывших педагогов.</li> <li>7. Низкий уровень работы с одаренными детьми.</li> </ol>

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## 2.3. Образовательные результаты

### 2.3. 1 Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.

#### Начальное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года
Русский язык	96	27
Литературное чтение	100	73
Иностранный язык(немецкий)	100	34
Математика	96	45
Окружающий мир	100	66
Музыка	100	100
ИЗО	100	78
Технология	100	100
Физкультура	100	100

## Основное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года
Русский язык	91	23
Литература	94	53
Иностранный язык(немецкий)	90	37
Математика	88	27
Информатика и ИКТ	100	72
История	100	41
Обществознание	100	43
Биология	96	53
География	100	38
Физика	93	47
Химия	90	44
Музыка	100	91
ИЗО	100	98
ОБЖ	93	56
Технология	100	100
Физическая культура	100	98

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на недостаточный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. Наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования по математике и русскому языку. Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные, поэтому требуют особого внимания.

### 2.3.2. Успеваемость и качество знаний по классам на каждом уровне образования и по школе в целом

#### Начальное общее образование

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество обучающихся	14	15	10	21
Количество неуспевающих	1	2	0	1
Успеваемость	-	90	92	93
Количество отличников	-	0	0	0
Количество хорошистов	-	4	2	5

Количество обучающихся с одной «3»	-	1	0	1
Качество знаний	-	64	59	76

### Основное общее образование

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество обучающихся	8	13	14	12	11
Количество неуспевающих	1	0	2	2	0
Успеваемость	89	93	93	87	100
Количество отличников	0	0	0	0	0
Количество хорошистов	1	2	3	1	3
Количество обучающихся с одной «3»	0	0	0	0	0
Качество знаний	59	58	54	55	57

Предмет	НОО	ООО	Разница
Русский язык	27%	23%	-4%
Математика	45%	27%	-18%

Наблюдается отрицательная динамика на уровне основного общего образования в сравнении с уровнем начального общего образования.

#### 2.3.3. Сравнительный анализ качества обученности

	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование	100	22,7	98,6	34,3	92	30,6
Основное общее образование	100	22	99,2	21,2	91,4	17
По школе	100	22,3	98,9	27,8	92,7	22,3

Из представленной таблицы видно, что уровень успеваемости и качество обученности по школе не имеет значительных изменений, а в начальной школе за последние три учебных года - имеют небольшую положительную динамику.

### 2.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы;
2. биологии, обществознанию;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме:

- ОГЭ 6 обучающихся;
- ГВЭ 2 обучающихся.

### Результаты ОГЭ в МБОУ «Прохладенская ООШ» за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация девятиклассников включала в себя два экзамена (русский язык и математика) в форме ОГЭ и контрольная работа по предмету по выбору. Всеми обучающимися была выбрана биология.

Предмет	Кол-во экзаменуемых	Получили отметки						Средний тестовый балл	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость		
Русский язык	6	0	2	4	0	67	100	22,3	3,67
Математика	6	0	5	1	0	17	100	11,5	3,17
Биология	6	0	2	3	1	67	100	27	3,83

### Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во оценок	Кол-во совпадений	% совпадений	Выше годовой		Ниже годовой	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	6	3	50	2	33	1	17



Математика	6	4	67	0	0	2	33
Биология	6	5	83	1	17	0	0

Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок по русскому языку составил 50%, 33% обучающихся повысили результаты, а 17 % (1 обучающийся) показали результат ниже годовой отметки.

Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок по математике равен 67%, 33% обучающихся понизили результаты по сравнению с годовой отметкой.

Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок по биологии равен 83%, 17% обучающихся повысили результат.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, в формате ОГЭ хочется отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-го класса прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

### **3.Цели и задачи развития общеобразовательной организации**

#### **3.1 Дефицит педагогических кадров**

**Цель:** Снижение уровня дефицита педагогических кадров к началу 2022-2023 уч. года за счет привлечения молодых специалистов и студентов старших курсов, а также сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами, готовящими педагогические кадры.

#### **Задачи:**

- Привлечение молодых педагогов со сформированными устойчивыми профессиональными ценностями и взглядами из числа наиболее мотивированных студентов, выпускников вузов;
- Использование разнообразных стимулов и организационных решений для повышения квалификации педагогов. Увеличение (выделение) фонда стимулирования педагогов не менее 5 % для повышения уровня квалификации;
- Повышение уровня педагогического мастерства вновь принятых педагогов;
- Внедрение в школьную практику инновационных форм проектной и научно-исследовательской деятельности, передового опыта сетевого взаимодействия.

#### **Показатели эффективности:**

- Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией не менее чем на 20 %;
- Снижение учебной нагрузки на учителей предметников до уровня не более 24 учебных часов;

- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с не менее чем двумя организациями партнерами в области подготовки педагогических кадров;
- Усовершенствование системы внутренних коэффициентов стимулирования с повышающим коэффициентом на 5%;
- Внедрение практики наставничества для не менее чем 2-х вновь принятых педагогов.

### **3.2 Риски низкой адаптивности учебного процесса**

**Цель:** Создание условий для повышения адаптивности учебного процесса к концу 2022-2023 года через внедрение инструментов формирующего оценивания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

#### **Задачи:**

- Проведение содержательного анализа результатов текущего контроля, ВПР, промежуточной аттестации и ОГЭ с целью выявления западающих тем по предметам для разложения по сюжетным линиям конкретных разделов, тем, вызывающих затруднения у обучающихся 5-8 классов;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся на основе проведенного анализа;
- Внедрение системы формирующего оценивания в начальной и основной школе;
- Изменение подходов к организации проектной, исследовательской и творческой деятельности в учебном процессе.

#### **Показатели эффективности:**

- Определение учебных мотивов у 100% обучающихся школы;
- Рост качества знаний не менее чем на 5%;
- Увеличение к концу 2024 года доли участников конкурсов, проектов различного уровня по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года на 10%;
- Проведено не менее двух методических семинаров муниципального уровня по обмену опытом.

### **3.3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Снижение к концу 2022-2023 учебного года доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет учебной мотивации и предметных результатов.

#### **Задачи:**

- Диагностика контингента с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности с указанием причин для адресной корректировки работы учителя или учебных программ;

- Организация работы учителя, акцентированная на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов деятельности;
- Отбор содержания учебных программ и курсов как сбалансированное сочетание базисного компонента с учетом учебной неуспешности по предметам;
- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой мотивацией, в том числе через профориентационную работу.

#### **Показатели эффективности:**

- Изучение рисков учебной неуспешности на уровне начального и основного образования у 99% обучающихся;
- Корректировка 100% программ учебного плана с учетом причин учебной неуспешности обучающихся;
- Повышение итоговой успеваемости на 4% в сравнении с предыдущим учебным годом;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся с выявленной учебной неспешностью.

### **3.4 Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс**

**Цель:** Создание к концу 2022 года условий для вовлечения родительской общественности в образовательный процесс посредством коллективно-творческих дел, приглашения к участию в процедуре независимой экспертизы образовательной подготовки учащихся.

#### **Задачи:**

- Изучение вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Проведение просветительской деятельности;
- Проведение совместных коллективно-творческих дел родителей и детей;
- Создание родительского комитета из числа родительской общественности;
- Привлечение членов родительского комитета к процедуре независимой экспертизы (ВПр, ОГЭ) качества образовательной подготовки учащихся в качестве общественных наблюдателей;
- Проведение тренингов, лекториев для родителей в области межличностных отношений, направленных на улучшение психологического климата в школе.

#### **Показатели эффективности:**

- Изучение вовлеченности в учебно-воспитательный процесс 100% родителей школы;

- Проведено не менее 2-х тренингов, лекториев по межличностным отношениям;
- Разработка положения о Родительском комитете, выбор кандидатов, определение основных дел;
- Организация не менее 2-х коллективно-творческих дел с участием родителей.

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития. Лица, ответственные за достижение результатов

##### 4.1 Риск №1. Дефицит педагогических кадров

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Документ
1.	Предоставление площадок для прохождения практики студентов педагогического колледжа	01.04.2022-01.08.2024	Тесное знакомство с условиями работы и возможностями профессионального роста	Директор школы А.А. Крючкова	Договор прохождения практики студента педагогического колледжа
2.	Организация курсовой подготовки, участие в конкурсах и проектах.	01.03.2022-01.12.2024 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Директор А.А. Крючкова, зам. директора школы по УВР А.С. Савицкас, Т.В. Касенцева, учителя-предметники	План курсовой подготовки. Документы об образовании и переподготовке. Грамоты или сертификаты за участие в конкурсах и проектах
3.	Переподготовка имеющих кадровых резервов (не менее 1 учителя)	01.04.2022-01.05.2023г	Повышение качества преподавания (динамика качества обученности до 63%)	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Справка по итогам подготовки. Документ о переподготовке.
4.	Разработка системы наставничества	1.04.2022-01.12.2023	Организация системы наставничества	Директор школы А.А. Крючкова	Положение о наставничестве
5.	Организация сетевого взаимодействия с использованием цифровой	01.04.2022-30.05.2024	Использование педагогических ресурсов организаций партнеров	Зам. директора по УВР Касенцева Т.В.	Результаты сетевого взаимодействия

	образовательной среды.				
6.	Создание условий для использования ценного педагогического опыта. Создание электронного банка разработок.	01.03.2022-30.05.2024	Обобщение и тиражирование педагогического опыта.	Зам. директора по УВР Касенцева Т.В.	Рекомендации по педагогическому сопровождению молодых специалистов
7.	Повышение профессионального уровня педагогов через повышение категории на первую и высшую.	01.04.2022-30.12.2024	Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией	Зам директора по УВР Савицкас А.С.	Решение по результатам заседания аттестационной комиссии

## 4.2 Риск №2 Риски низкой адаптивности учебного процесса

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Документ
1.	Проведение содержательного анализа результатов ВПР, текущего контроля и промежуточной аттестации	01.04.2022-01.09.2024	Корректировка рабочих программ с учетом выявленных западающих тем по предметам	Зам.директора по УВР Савицкас А.С.	Аналитическая справка
2.	Проведение содержательного анализа результатов ОГЭ	01.08.2022-01.09.2024	Корректировка рабочих программ с учетом выявленных западающих тем по предметам	Зам.директора по УВР Савицкас А.С.	Аналитическая справка
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся	01.04.2022 – 01.12.2024	Повышение качества образования на 5%	Учителя-предметники, зам.директора по УВР Савицкас А.С., Касенцева Т.В.	Локальные нормативные акты, справки по итогам четвертей
4.	Изучение инструментов формирующего оценивания	14.03.2022-01.06.2022	50% педагогов примут участие в изучении инструментария	Зам.директора по УВР Савицкас А.С., Касенцева Т.В., учителя-предметники	Справка об участии в методическом семинаре на базе школы
5.	Внедрение системы формирующего оценивания	14.03.2022 – 31.12.2024	Создание банка практик, используемых в работе. Регулярный обмен опытом на заседаниях методических объединений	Зам.директора по УВР Савицкас А.С., Касенцева Т.В., учителя-предметники	Банк практик, аналитические справки методического совета
6.	Разработка и реализация плана работы методического совета школы по внедрению современных технологий в учебный процесс	01.09.2022 – декабрь 2024	Применение современных технологий в учебном процессе не менее чем 60% педагогов	Зам.директора по УВР Савицкас А.С., Касенцева Т.В., руководители МО Салтановская Н.П., Бородина Н.Н.	Протоколы заседаний методических объединений, аналитическая справка по итогам посещения уроков

### 4.3 Риск №3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Документ
1.	Анализ результатов мониторинга качества образования обучающихся	01.04.2022-декабрь 2024	Обозначение проблемных мест в процессе обучения. Определение группы обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Справка, локальные нормативные акты
2.	Корректировка работы учителя и учебных программ	01.08.2022-31.12.2024	Адресная ликвидация проблемных мест в работе учителя	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Рабочие программы учителей предметников
3.	Переход на обновленные ФГОС с 01.09.2022 года в 1-4, 5 классах	01.09.2022 – 01.06.2026	Переход на обновленные ФГОС 1-4, 5 классов	Директор школы А.А. Крючкова, зам. директора по УВР Савицкас А.С.	Локальные нормативные акты
4.	Анализ поступления и трудоустройства выпускников 9 класса	Сентябрь 2022, сентябрь 2023, сентябрь 2024	Обозначение проблемных мест в процессе обучения. Повышение качества подготовки детей.	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В.	Аналитическая справка о поступлении и трудоустройстве выпускников
5.	Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов	сентябрь, октябрь 2022 г., сентябрь, октябрь 2023 г., сентябрь, октябрь 2024 г.	Разработка методических и практических мероприятий, обеспечивающих благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, его дальнейшее развитие, обучение и воспитание.	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В., педагог - психолог Ковердяева Е.Г.	Анализ результатов тестирования
6.	Формирование банка данных детей обучающихся на «4» и «5», с одной и двумя «3», неуспевающих	01.04.2022-декабрь 2024	Знание контингента успешных и неуспешных учащихся для организации индивидуальной работы.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Справка, план индивидуальной работы
7.	Комплексное обследование обучающихся в рамках	Май 2022 г.-декабрь 2024	Выявление детей, нуждающихся в коррекции, оказание помощи родителям по	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Анализ результатов обследования

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Документ
	деятельности психолого-педагогического консилиума.		вопросам обучения детей.		
8.	Организация входных контрольных работ 2-9 классах, проведение диагностической работы для обучающихся 1 класса (готовность к обучению). Их анализ	Сентябрь 2022, Сентябрь 2023, Сентябрь 2024	Проверка качества знаний обучающихся Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Справка
9.	Выявление детей «группы риска».	01.04.2022-декабрь 2024	Формирование базы данных детей с низким уровнем мотивации	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В.	Социальный паспорт школы
10.	В соответствии со списком сдающих ОГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.	01.04.2022-декабрь 2024	Повышение качества знаний выпускников	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Справка анализ подготовки к ГИА
11.	Комплексное обследование обучающихся 1-х классов в рамках деятельности ППк.	Ноябрь 2022, Ноябрь 2023, Ноябрь 2024	Выявление детей нуждающихся в коррекции, оказание помощи родителям по вопросам обучения данной категории детей.	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В.	Анализ группы риска
12.	Комплексное обследование обучающихся дошкольной группы в рамках деятельности ППк	Апрель – май 2022, Апрель – май 2023, Апрель – май 2024	Выявление детей нуждающихся в коррекции, оказание помощи родителям по вопросам обучения данной категории детей.	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В.	Анализ группы риска
13.	Проведение психологических тренингов и интеллектуальных упражнений с	2022-2024	Улучшение качества обучения	Зам директора по УВР Касенцева Т.В., педагог-психолог	Анализ предпрофильной и профориентационной подготовки



№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Документ
	целью организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса			Ковердяева Е.Г.	
14.	Мониторинг результативности и обучения за четверть, полугодие, год.	2022-2024	Повышение качества преподавания. Списки учащихся, требующих особого внимания.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Справки по итогам четверти года
15.	Организация индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими.	1.04.2022-декабрь 2024	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Анализ в рамках справки по итогам четверти
16.	Контроль за качеством преподавания в классах с неустойчивым качеством знаний	Апрель 2022-декабрь 2024	Выявление проблем, планирование путей улучшения ситуации. Повышение качества преподавания.	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В., Савицкас А.С.	Справка по итогам посещения уроков
17.	Контроль качества подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся выпускных классов.	Апрель 2022 Февраль 2023 Февраль 2024	Уровень готовности к сдаче экзамена.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Справка
18.	Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ.	Апрель 2022 Март 2023 Март 2024	Корректировка концепции подготовки к ОГЭ .	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Анализ результатов
19.	Контроль уровня предметных и метапредметных результатов у учащихся 4 класса.	Апрель 2022 Апрель 2023 Апрель 2024	Оценка уровня и предметных и метапредметных результатов.	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В.	Справка по итогам проверки

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Документ
20.	Проведение педагогического совета на тему «Итоги успеваемости за IV четверть и учебный год». Допуск учащихся 9 классов к ГИА.	май 2022 май 2023 май 2024	Список учащихся, требующих в конце учебного года особого внимания.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С., руководитель А.А. Крючкова учителя-предметники.	Протокол педсовета
21.	Анализ результатов работы педагогов за год.	Август 2022 Август 2023 Август 2024	Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В., Савицкас А.С., руководитель учителя-предметники.	Анализ результатов успеваемости
22.	Контроль промежуточной аттестации.	Май 2022 Май 2023 Май 2024	Уровень качества знаний, обученности, успеваемости учащихся 1 – 8 кл.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Анализ результатов успеваемости
22	Анализ результатов итоговой аттестации.	Июль 2022 Июль 2023 Июль 2024	Совершенствование концепции подготовки к ОГЭ.	Зам. директора школы по УВР Савицкас А.С.	Анализ результатов успеваемости

#### 4.4 Риск №4 Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Документ
1.	Проведение «Родительских гостиных» совместно с Центром диагностики и консультирования	1.05.2022-31.12.2024г	Вовлечение родителей учебно-воспитательный процесс. решение психологических аспектов;	Классные руководители	Фото отчет, материалы «Родительских гостиных»
2.	Привлечение членов родительского комитета к процедуре независимой экспертизы	Апрель-июнь 2022 Апрель-июнь 2023 Апрель-июнь 2024	Участие родителей в образовательной экспертизе ВПР и ОГЭ	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В.	Приказ о включении родителей к комиссию Протоколы ВПР

	(ВПР, ОГЭ) общественных наблюдателей				
3.	Выборы членов родительского комитета	Сентябрь 2022 Сентябрь 2023 Сентябрь 2024	Определени я круга лиц общественно го управления	Зам. директора школы по УВР Касенцева Т.В.	Списки родительского комитета.
4.	Проведение мониторинга степени удовлетворенно сти деятельностью школы	Май, декабрь 2022 Май, декабрь 2023 Май, декабрь 2024	Изучение родительско го мнения по вопросам образователь ной и воспитатель ной деятельност и	Заместитель директора по УВР Касенцева Т.В.	Результаты мониторинга
5.	Индивидуальн ые консультации родителей	01.04.2022- декабрь 2024г.	Рекомендац ии по вопросам воспитания и контроля за обучением. Повышение качества знаний и успеваемост и учащихся.	Зам. директора по УВР Касенцева Т.В.	Протоколы Совета профилактики
7.	Проведение коллективных дел совместно с родителями «Клуб интересных встреч», акция «Свет Рождественско й звезды», Проект «Наследники Великой Победы»	2022-2024	Вовлеченнос ть родителей в образователь ную деятельност ь	Зам. директора по УВР Социальный педагог	Программа мероприятий, фотоотчет

## **Раздел 5 Предполагаемые результаты реализации Концепции**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Реализация Концепции развития школы поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Рост вовлеченности родителей в деятельность школы будет способствовать эффективной реализации данной концепции.

8. Система образования МБОУ «Прохладненская ООШ»:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности;
- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.