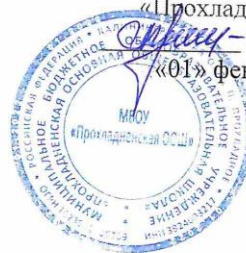


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

«Прохладненская ООШ»
С.А. Крючкова – А.А. Крючкова
«01» февраля 2024 года



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОХЛАДНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО «СЛАВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2024 Г.**

2024 г.

Оглавление

Введение3

1 Среднесрочная программа развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов7

1.1 Сведения о школе7

1.2 Образовательные результаты12

1.3 Риски снижения образовательных результатов16

2 Цель и задачи развития образовательной организации19

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели20

2.2 Мероприятия и показатели реализации23

Введение

Среднесрочная программа перспективного развития МБОУ «Прохладенская ООШ» (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Прохладенская ООШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе и ликвидации выявленных рисков.

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты образовательной политики школы, направленные на ликвидацию факторов рисков.

Программа развития учитывает необходимость решения задач, выделенных в ходе оценки рисков общеобразовательной организации, из которых выделены следующие:

- *дефицит педагогических кадров;*
- *риски низкой адаптивности учебного процесса;*
- *несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.*

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы и программы воспитания. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Раздел 1. Паспорт среднесрочной программы перспективного развития школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохладенская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	238616, Калининградская область, Славский район, п. Прохладное, ул. Школьная д.2
Телефоны / факс	8 (401 63) 2-26-56
Адрес сайта	http://prohladnoe.schools39.ru/
E-mail	prohladnoescholl@yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия №ОО-1769 от 20.11.2018г. Серия 39Л01 № 0001378, Приложение серия 39П01 № 0001707
Свидетельство о гос. аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №1208 от 30.05.2013. Серия 39А01 0000052 Приложение серия 39А01 № 0000053
Год открытия школы	1969 год
Директор школы	Крючкова Анджела Антано
Заместители директора	Савицкас Анастасия Сергеевна, Касенцева Татьяна Васильевна
Структура образовательной организации	Вышестоящий орган управления: Отдел образования Администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» Уровни управления: уровень директора ОО; уровень управляющего совета; общее собрание работников

	учреждения; педагогический совет; совет старшеклассников.
Наименование программы	СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохладненская основная общеобразовательная школа» Славского муниципального округа Калининградской области на 2024 г.
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Калининградской области: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; - Устав МБОУ «Прохладненская ООШ»; - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Прохладненская ООШ»; - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Прохладненская ООШ»; - Программа воспитания МБОУ «Прохладненская ООШ»;
Основание для разработки Программы	Профиль рисков общеобразовательной организации, выявленных в ходе реализации проекта
Основной разработчик программы	Администрация школы (команда школы)
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Прохладненская ООШ»
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников через обновление структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи программы: 1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы. 2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.

		<p>3. Совершенствование работы школьной методической службы.</p> <p>4. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации за счет привлечения молодых педагогов со сформированными устойчивыми профессиональными ценностями и взглядами из числа наиболее мотивированных студентов, выпускников вузов;</p> <p>5. Внедрение в школьную практику эффективных технологий, инновационных форм проектной и научно-исследовательской деятельности, передового опыта сетевого взаимодействия.</p>
Сроки реализации программы		Реализация программы рассчитана на период с февраля 2024 года по декабрь 2024 года.
Источники финансирования программы		Средства областного и муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты		<p>1. Минимизация дефицита педагогических кадров, достижение положительной динамики повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Уменьшение доли учащихся с низким уровнем образовательных результатов и увеличение доли учащихся, мотивированных на достижение оптимальных результатов образования.</p> <p>3. Расширение диапазона инновационных форм работы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области экологии и биологии, профессионального самоопределения для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
Механизм реализации программы		Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление		Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим коллективом, куратором проекта и администрацией школы.

Миссия школы

Миссия МБОУ «Прохладненская ООШ» заключается в создании условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы, это:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута, способного оценивать свои достижения и ставить цели на будущее);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ «Прохладненская ООШ», работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

1. Среднесрочная программа развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Прохладенская основная общеобразовательная школа была открыта в 1969 году, находится в поселке Прохладное МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в сорока километрах от районного центра. Прохладенская основная общеобразовательная школа на основании постановления учредителя является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, расположенным на территории Муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области».

В школе в 2023-2024 учебном году обучается 103 обучающихся и 32 воспитанника дошкольных отделений. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-тидневной учебной недели. Начало занятий – 8 часов 45 минут. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 2-8 классов), 34 учебные недели для обучающихся 9 класса, 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первого класса в 1 полугодии.

В МБОУ «Прохладенская ООШ» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование – 6 лет;
- 2) начальное общее образование - 4 года;
- 3) основное общее образование - 5 лет.

В микрорайон школы входят 8 поселков с достаточно небольшим количеством постоянных жителей. На подвозе находится 91 обучающийся. Подвоз осуществляется тремя автобусами, по два-три рейса каждый с общим пробегом в 273 км в день.

Основной контингент учащихся из поселков:

п. Мысовка	13
п. Раздольное	10
п. Причалы	9
п. Хрустальное	9
п. Левобережное	18
п. Московское	12
п. Яснополянка	20

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной, но контингент школы имеет свои особенности. Из общего числа на уровне школы:

- 18 обучающихся с ОВЗ (17 %);
- 41 обучающийся из многодетных семей (36%);
- 49 человек живут в неполных семьях (43%)
- 43 человек из малообеспеченных семей (38%).

Средняя наполняемость классов – 12-13 учеников.

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- недостаточная готовность поступающих в первый класс детей, ранее не получающих дошкольное образование;
- средний уровень общей культуры;

- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- недостаточный охват детей досуговой деятельностью в связи с отсутствием в некоторых населенных пунктах центров детского и юношеского досуга, кроме школы;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе проходят родительские собрания по плану, а также консультации педагогов.

Для дошкольников открыта дошкольная группа, основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

После уроков дети посещают внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

В соответствии с Программой воспитания и социализации МБОУ «Прохладненская ООШ» деятельность направлена на формирование следующих ценностных ориентиров:

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (нравственное и эстетическое воспитание).
- Формирование активной жизненной позиции.
- Системообразующие виды деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В школе формируется система выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется внимание содержанию обучения и воспитания учащихся на основе развития личности. В соответствии с разработанными графиками в школе проводятся дополнительные занятия с обучающимися с повышенной и пониженной учебной мотивацией. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: участие в интеллектуальных марафонах, интеллектуальных играх, а также учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах и конкурсах. В школе работают объединения дополнительного образования.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- 92% охват горячим питанием учащихся школы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и формирование здорового образа жизни.

1.2 Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Аттестация педагогических работников

В 2023-2024 учебном году заявлено две вакансии педагогических работников (учитель немецкого языка, учитель математики). С 1 сентября 2022 года к работе приступил учитель начальных классов. Дефициты педагогических кадров в текущем учебном году ликвидированы за счет распределения учебной нагрузки.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Период	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основные педагоги	12	12	10	12	11
Внешние совместители	0	0	0	0	1
Педагоги по двум и более предметам	9	9	9	10	10
Педагоги без категории	1	1	2	1	1
Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	5	6	4	3	2
Педагоги с первой квалификационной категорией	5	5	4	5	5
Педагоги с высшей квалификационной категорией	0	0	0	3	3

Вывод:

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, а также имеющие соответствие занимаемой должности.

Стаж педагогической работы на конец 2023 года:

- 4 преподавателей (33 %) - стаж от 30 лет и выше;
- 2 преподавателя (17 %) - от 20 до 30 лет;
- 3 преподавателей (25 %) - от 10 до 20 лет,
- 2 преподавателей (25%) - до 5 лет

а) Уровень образования:

Директор МБОУ «Прохладненская ООШ» имеет высшее педагогическое образование.

Уровень образования	Учителя начальных	Учителя основной
---------------------	-------------------	------------------

	классов	школы
Высшее образование	-	6
из них высшее педагогическое образование	-	6
Среднее профессиональное образование	3	-
из них среднее профессиональное педагогическое образование	2	-

б) Квалификационная категория:

Директор МБОУ «Прохладенская ООШ» имеет первую квалификационную категорию.

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2023-2024	3 (25%)	5(42%)	2 (17%)	1(8%)

в) Возраст педагогических работников:

Моложе 25 лет	25 до 35 лет	35 до 45лет	45 до 55 лет	Старше 55 лет
1	0	3	3	4

г) Распределение педагогов по полу:

мужчины	женщины
3 чел.	8 чел.

д) Информация об администрации МБОУ «Прохладенская ООШ»

Должность	Возраст	Стаж	Категория	Учебная нагрузка
Директор	48	29	1	9 часов
Заместитель директора по УВР	46	26	высшая	35 часов
Заместитель директора по УВР	35	14	1	нет
Главный бухгалтер	60	38	нет	нет



Анализируя сильные и слабые стороны педагогического коллектива, можно отметить сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение реальных целей, задач и первоочередных мероприятий ближайшего развития МБОУ «Прохладненская ООШ»

Педагогический управленческий состав	
Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах качества обучения; 2. Заинтересованность в результатах образовательного процесса; 3. Регулярное повышение квалификации педагогов; 4. Сформирован коллектив единомышленников; 5. Владение современными ИКТ технологиями и образовательными приемами; 6. Участие педагогов и учащихся в мероприятиях районного и областного уровня; 7. Имеются традиции воспитательной работы; 8. Наличие специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • по биологии и химии, • по истории и обществознанию, • по русскому языку и литературе, • по физической культуре, • по математике, • учитель-логопед, • учитель-дефектолог, • педагог-психолог.
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. 33% педагогов в возрасте 55 лет и старше, как следствие преобладание традиционной формы работы по сравнению с

	инновационной, недостаточное применение ИКТ. 2. Пассивность в самообучении. 3. Наличие психо-эмоционального напряжения. 4. Наличие педагогов с признаками профессионального выгорания. 5. Невысокий уровень профессиональной работы вновь прибывших педагогов. 6. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
--	---

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1.2 Образовательные результаты

Начальное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года	Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года	Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года	Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года
Русский язык	96	97	27	40
Литературное чтение	100	100	73	83
Иностранный язык(немецкий)	100	100	34	43
Математика	96	97	45	48
Окружающий мир	100	100	66	84
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100

Основное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года	Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года	Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года	Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года
Русский язык	91	91	23	27,6

Литература	94	94	53	60,4
Иностранный язык(немецкий)	90	90	37	34,2
Математика	88	99	27	27
Информатика и ИКТ	100	100	72	81
История	100	100	41	49,4
Обществознание	100	100	43	52,7
Биология	96	100	53	53
География	100	100	38	46,4
Физика	93	100	47	68
Химия	90	100	44	81
Музыка	100	100	91	100
ИЗО	100	100	98	100
ОБЖ	93	100	56	79
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	98	98

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на недостаточный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования.

Наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования по математике и русскому языку. Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные, поэтому требуют особого внимания.

Успеваемость и качество знаний по классам на каждом уровне образования и по школе в целом

Начальное общее образование

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество обучающихся	14	13	13	7
Количество неуспевающих	1	0	1	0
Успеваемость	-	100	99	100
Количество отличников	-	1	0	0
Количество хорошистов	-	5	5	1
Количество обучающихся с	-	2	0	1

одной «3»				
Качество знаний	-	88	74	76

Основное общее образование

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество обучающихся	21	10	14	15	8
Количество неуспевающих	0	2	2	3	0
Успеваемость	100	73	71	71	100
Количество отличников	0	0	0	0	0
Количество хорошистов	3	1	1	3	2
Количество обучающихся с одной «3»	2	0	0	0	0
Качество знаний	77	37	45	44	78

Предмет	НОО	ООО	Разница
Русский язык	40%	28%	-12%
Математика	48%	27%	-20%

Наблюдается отрицательная динамика на уровне основного общего образования в сравнении с уровнем начального общего образования.

Сравнительный анализ качества обученности

	2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование	98,6	34,3	92	30,6	99	25
Основное общее образование	99,2	21,2	91,4	17	83	14,7
По школе	98,9	27,8	92,7	22,3	91	19,85

Из представленной таблицы видно, что уровень успеваемости и качество обученности по школе не имеет значительных изменений, а в начальной школе за последние три учебных года - имеют небольшую динамику.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы;
2. биологии, обществознанию;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме:

- ОГЭ 8 обучающихся;

Результаты ОГЭ в МБОУ «Прохладенская ООШ» за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация девятиклассников включала в себя два экзамена (русский язык и математика) в форме ОГЭ и два предмета по выбору. Обучающимися были выбраны биология, химия, обществознание.

Предмет	Кол-во экзаменуемых	Получили отметки				качество	успеваемость	Средний тестовый балл	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	8	0	6	2	0	25	100	24,25	3,25
Математика	8	0	7	0	1	12,5	100	12,62	3,25
Биология	8	0	5	3	0	37,5	100	22,25	3,38
Обществознание	7	0	4	3	0	42,8	100	20,85	3,43
Химия	1	0	0	0	1	100	100	31	5

Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во оценок	Кол-во совпадений	% совпадений	Выше годовой		Ниже годовой	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	8	4	50	2	25	2	25
Математика	8	7	87,5	0	0	1	12,5
Биология	8	2	25	0	0	5	75
Обществознание	7	4	57,14	2	28,5	1	14,2
Химия	1	1	100	0	0	0	0

Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок по русскому языку составил 50%, 25% обучающихся повысили результаты, и 25 % показали результат ниже годовой отметки.

Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок по математике равен 87,5%, 12,5% обучающихся понизили результаты по сравнению с годовой отметкой.

Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок по биологии равен 25%, 75% обучающихся понизили результат.

Процент совпадения годовых и экзаменационных отметок по обществознанию равен 57,14 %, 28,5% - повысили результат, 14,2 % понизили результат.

Процент совпадения годовой и экзаменационной отметки по химии составляет 100%.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, в формате ОГЭ хочется отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-го класса прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы

Дефицит педагогических кадров

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Риск 2. Дефицит педагогических кадров.

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Показатели	Результат
Нехватка педагогов	Да
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	Да
Высокая доля учителей предпенсионного	50%

возраста	
Низкая доля молодых учителей	0%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Разработана система стимулирования работников, повышен коэффициент за квалификационную категорию педагогических работников.	На сегодняшний момент в школе имеются вакансии 1) учителя русского языка и литературы с нагрузкой 21 час, 2) учителя иностранного языка – 21 час, 3) учителя математики – 20 часов.
Студенты Черняховского педагогического колледжа проходят практику на базе школы.	Не налажена работа специалистов/учителей в рамках договоров сетевого взаимодействия.
В 2022-2023 учебном году применялась практика работы учителя по внешнему совместительству.	В школе не функционирует педагогический класс. Рассматривается вопрос об открытии группы педагогической направленности, состоящей из обучающихся 8-9 классов.
	Школа расположена в отдаленном от областного центра районе, в поселке жилье с печным отоплением, отсутствует муниципальное жилье.
Вывод: Студенты педагогического колледжа проходят практику на базе школы, однако несмотря на разработанную систему стимулирования, не планируют работать в отдаленной от районного и областного центра школе. Препятствием является отсутствие служебного жилья, печное или котелковое отопление, высокая цена на твердое топливо.	

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Показатель наличия фактора риска	Единица измерения	Результат
----------------------------------	-------------------	-----------

Уровень инструментализации ВСОКО	балл	85
Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	70
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	80
Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	80
Эффективность методических мероприятий	балл	90
Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	86
- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	81
- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	62
- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	69
- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	80
Учебная дисциплина	%	90

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100 % учителей могут применить практики работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) на уроках и во внеурочной деятельности.	Высокая доля обучающихся, относящихся к группе риска. 1/5 обучающихся начальной школы относится к группе риска, в основной школе группу риска составляет четверть обучающихся.
В 2022-2023 учебном году в процесс наставничества вовлечено 6 учителей, что составляет 50% педагогического коллектива. Организация наставничества основана на закреплении гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре. Реализуемые планы наставничества способствуют повышению профессиональных компетенций учителей.	Учителями недостаточно освоены практики проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Среди учителей имеются специалисты, частично владеющие такими технологиями.
80 % педагогов на своих уроках применяют дифференцированный подход к обучению.	5 и 7 классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ, в особенности по русскому языку, литературе, математике и иностранному языку.

<p>В школе активно внедряются практики формирующего оценивания, 70% педагогов приняли участие в «Марафоне практик» в марте 2022 года на сайте ФИОКО, в течение учебного года были проведены школьные методические совещания по освоению указанных практик с привлечением всех педагогов, все учителя показали открытые уроки с применением приемов формирующего оценивания. Итогом внедрения практики формирующего оценивания стало проведение муниципального методического семинара.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка педагогов ограничивает распространение практики взаимного посещения уроков, несмотря на это при сплоченной работе администрации и педагогического коллектива посещение уроков становится возможным.</p>
<p>Имеется система сопровождения педагогов по итогам прохождения курсов повышения квалификации.</p>	<p>В школе не разработана четкая система выявления педагогических дефицитов, повышение квалификации осуществляется по итогам самооценки педагогов.</p>
<p>Вывод: Применение практики использования ЦОР должно способствовать дифференцированному подбору домашних заданий обучающимся, что позволит ребятам выполнять задания в соответствии со своими способностями. Благодаря этому планируется снизить долю обучающихся группы риска, особенно в 5 и 7 классах.</p> <p>Использование практик формирующего оценивания позволит обучающимся глубже разобраться в материале, выстроить траекторию устранения пробелов в знаниях, выйти из зоны риск.</p> <p>Использование имеющейся системы наставничества позволит изучить и внедрить практики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Корректировка системы сопровождения педагогов после прохождения курсов ПК позволит внедрить методики выявления педагогических дефицитов для выстраивания актуального повышения квалификации.</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников через обновление структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.

3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации за счет привлечения молодых педагогов со сформированными устойчивыми профессиональными ценностями и взглядами из числа наиболее мотивированных студентов, выпускников вузов;
5. Внедрение в школьную практику эффективных технологий, инновационных форм проектной и научно-исследовательской деятельности, передового опыта сетевого взаимодействия.

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Программа развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Программа развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Дефицит педагогических кадров.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое</p>

	<p>сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>
--	--

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей.</p>	<p>Проанализирован рисковый профиль школы.</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний.</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов.</p>
<p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока.</p>	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение.</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий.</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p>
<p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации.</p>	<p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы.</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости</p>

<p>педагогического коллектива школы</p>	<p>обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
---	---

Риски низкой адаптивности учебного процесса

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Проведение содержательного анализа результатов текущего контроля, ВПР, промежуточной аттестации и ОГЭ с целью выявления западающих тем по предметам для разложения по сюжетным линиям конкретных разделов, тем, вызывающих затруднения у обучающихся 5-8 классов;</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся на основе проведенного анализа;</p> <p>Внедрение системы формирующего оценивания в начальной и основной школе;</p> <p>Изменение подходов к организации проектной, исследовательской и творческой деятельности в учебном процессе.</p>	<p>Определение учебных мотивов у 100% обучающихся школы;</p> <p>Рост качества знаний не менее чем на 5%;</p> <p>Увеличение к концу 2023 года доли участников конкурсов, проектов различного уровня по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года на 10%;</p> <p>Проведено не менее двух методических семинаров муниципального уровня по обмену опытом.</p>

1.5 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Май, 2024 Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР Касенцева Т.В.
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ	Июнь, 2024	Директор А.А. Крючкова, заместитель директора по УВР Касенцева Т.В.
3	Анализ учительских и школьных практик Определение направления профессиональной подготовки. Прохождение планового и компенсирующего дефицита повышения квалификации. Прохождение всей школьной командой курсов ПК «Школы Минпросвещения РФ»	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	01.01.2024 - 31.12.2024	Руководители ШМО Салтановская Н.П., Бородина Н.Н.
4	Анализ локальной нормативной базы	Изменения внесены в ЛНА	01.04.2024 - 31.12.2024	Директор А.А. Крючкова
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах	01.05.2024 - 31.12.2024	Заместитель директора по УВР Касенцева Т.В.

		учителей учитываются особенности отдельных обучающихся		
6	Мониторинг изменения практик	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	01.05.2024 - 31.12.2024	Руководители ШМО Салтановская Н.П., Бородина Н.Н.

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Дефицит педагогических кадров				
1	Предоставление площадок для прохождения практики студентов педагогического колледжа	Тесное знакомство с условиями работы и возможностями профессионального роста	01.01.2024 - 31.12.2024	Директор А.А. Крючкова
2	Переподготовка имеющихся кадровых резервов (не менее 1 учителя)	Повышение качества преподавания (динамика качества обученности до 65%)	31.12.2024	Директор А.А. Крючкова
3	Плановая работа разработанной системы наставничества	Повышение квалификации молодых педагогов	01.01.2024 - 31.12.2024	Зам. директора по УВР Касенцева Т.В.
4.	Открытие педагогической класс- группы	Поступление выпускников в педагогические учебные заведения	01.09.2024	Директор Крючкова А.А.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Документ
Риски низкой адаптивности учебного процесса					
1.	Проведение содержательного анализа результатов ВПР, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА	01.01.2024-01.09.2024	Составление планов работы с обучающимися группы риска, взаимодействие с родителями	Зам.директора по УВР Савицкас А.С.	Аналитическая справка
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся	01.01.2024 – 01.12.2024	Повышение качества образования на 5%	Учителя-предметники, зам.директора по УВР Савицкас А.С., Касенцева Т.В.	Локальные нормативные акты, справки по итогам четвертей
3.	Индивидуальная работа с обучающимися повышенной мотивации на платформе СИРИУС	01.01.2024-31.12.2024	Не менее 20% мотивированных обучающихся школы успешно прошли предметные курсы на платформе Сириус	Учителя предметники	Сертификаты об обучении
4.	Функционирование системы формирующего оценивания	01.01.2024 – 31.12.2024	Создание банка практик, используемых в работе. Регулярный обмен опытом на заседаниях методических объединений	Зам.директора по УВР Савицкас А.С., Касенцева Т.В., учителя-предметники	Банк практик, аналитические справки методического совета
5.	Организация и проведение семинара «Инструменты формирующего оценивания» на муниципальном уровне	20.03.2024-15.04.2024	Регулярный обмен опытом	Зам.директора по УВР Савицкас А.С., Касенцева Т.В., учителя-предметники	Протокол заседания районного методического совета
6.	Разработка и реализация плана работы методического	01.02.2024 – декабрь 2024	Применение современных технологий в учебном	Зам.директора по УВР Савицкас А.С., Касенцева Т.В.,	Протоколы заседаний методических объединений,

	совета школы по внедрению современных технологий в учебный процесс		процессе не менее чем 80% педагогов	руководители МО Салтановская Н.П., Бородина Н.Н.	аналитическая справка по итогам посещения уроков
--	--	--	-------------------------------------	--	--