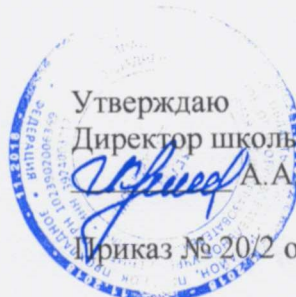


Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
№ 5 от «02» апреля 2019 г.



Утверждаю
Директор школы
А.А. Крючкова

Приказ № 20/2 от «02» апреля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении в общеобразовательном (интегрированном / инклюзивном) классе
МБОУ «Прохладненская ООШ» при внутренней дифференциации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ «Прохладненская ООШ» при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условия общеобразовательного (интегрированного/инклюзивного) класса.

1.2. Для осуществления интегрированного/инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном (интегрированном/инклюзивном) классе МБОУ «Прохладненская ООШ» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказом Минтруда России от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медикосоциальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Концепцией интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями) (Принята на международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 26.04.2001 № 29/1524-6).

Институционального уровня:

- Уставом МБОУ «Прохладненская ООШ»
- Учебным планом МБОУ «Прохладненская ООШ»
- ООП НОО, ООП ООО МБОУ «Прохладненская ООШ»

1.3 Цель обучения детей в общеобразовательном (интегрированном/инклюзивном) классе при внутренней дифференциации: предоставить каждому ребенку в соответствии с его конституционным правом на получение образования возможности реализации этого права в получении общего образования.

1.4 Задача учебного процесса: сформировать личностные, метапредметные и предметные компетенции обучающихся на основе личностно-ориентированного, системно-

деятельностного подходов, используя возможности коррекционно-методической и лечебно-оздоровительной работы с обучающимися.

1.5 Основными направлениями оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимися общеобразовательного (интегрированного) класса при внутренней дифференциации являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- комплекс реабилитационных и других специальных мероприятий;
- помощь обучающимся в самореализации и социальной адаптации.

2. Организация и функционирование общеобразовательного (интегрированного/инклюзивного) класса при внутренней дифференциации

2.1 В общеобразовательные интегрированные классы при внутренней дифференциации зачисляются дети согласно письменному заявлению родителей (законных представителей).

2.2 Рекомендуемая наполняемость общеобразовательных (интегрированных/инклюзивных) классов при внутренней дифференциации 20 человек. Число детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, как правило, не должно превышать 5 человек (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

2.3 Психолого-педагогическое диагностирование в общеобразовательных (интегрированных/инклюзивных) классах при внутренней дифференциации проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) в следующем порядке:

- организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации выявление детей с низким уровнем готовности к обучению; специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости, выявление вероятных причин;
- проведение углубленного изучения психофизических и интеллектуальных особенностей ребенка специалистами школьного консилиума при возникновении проблем в обучении и адаптации.

2.4 Ученики с психофизическими и интеллектуальными нарушениями, успешно усваивающие образовательные программы, по решению школьного консилиума и педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

2.5 При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного (интегрированного/инклюзивного) класса при внутренней дифференциации по решению школьного психолого-педагогического консилиума обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику в областную ПМПК для получения рекомендаций определения форм и методов дальнейшего обучения.

2.6 Методическую помощь по обучению детей с особенностями развития в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации оказывают специалисты школьного консилиума.

3. Организация образовательного процесса в общеобразовательном

3.1 В (интегрированном/инклюзивном) классе образовательный процесс в общеобразовательном (интегрированном/инклюзивном) классе при внутренней дифференциации регламентируется ШКОЛЬНЫМ учебным планом, составленным в соответствии с областным базисным учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий.

- 3.2 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном (интегрированном/инклюзивном) классе при внутренней дифференциации осуществляется по рекомендованным областным ПМПК специальным (коррекционным) образовательным программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) VII вида (для детей с задержкой психического развития), а также по адаптированным общеобразовательным программам, при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции в специальных коррекционных кабинетах.
- 3.3 Обучение в общеобразовательных (интегрированных/инклюзивных) классах при внутренней дифференциации осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ в соответствии с государственными образовательными программами. Образовательный процесс в общеобразовательном (интегрированном /инклюзивном) классе при внутренней дифференциации сопровождается: социальный педагог. Коррекционные занятия проводятся вне сетки учебного расписания. Организация и проведение таких занятий исходят из индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.
- 3.4 Учащимся, не усваивающим учебную программу, оказывается индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь.
- 3.5 Учитель общеобразовательного (интегрированного/инклюзивного) класса при внутренней дифференциации несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.
- 3.6 Оценивание качества знаний учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Участники образовательного процесса в общеобразовательном (интегрированном/инклюзивном) классе

- 4.1 Участниками образовательного процесса в общеобразовательном (интегрированном/инклюзивном) классе при внутренней дифференциации являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.
- 4.2 Учащиеся в общеобразовательном (интегрированном/инклюзивном) классе при внутренней дифференциации имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Уставом школы, настоящим Положением, другими локальными актами. Обучающиеся обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к школьному имуществу, выполнять требования учителей, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.
- 4.3 Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
- выбрать общеобразовательный (интегрированный/инклюзивный) класс при внутренней дифференциации;
 - защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.
- Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- выполнять Устав школы;
 - регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей общеобразовательных (интегрированных/инклюзивных) классов с внутренней дифференциацией; контролировать совместно с учителем общеобразовательного (интегрированного /инклюзивного) класса и специалистами школьного консилиума обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-