

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г

Утверждено приказом
№ 66 от 30 августа 2024 г.

Директор школы

А.А. Крючкова

**Крючкова
Анджела
Антано**

Подписано цифровой
подписью: Крючкова
Анджела Антано
Дата: 2024.08.30
13:37:12 +02'00'

**БПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОХЛАДНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Прохладненская ООШ» на основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ставит следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

— проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

— сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Жизнь в нашей школе характеризуется семейной атмосферой. Уклад строится на продолжении традиций, так как многие педагоги являются выпускниками нашей школы. Поддерживается связь с выпускниками, чему способствуют проводимые вечера встреч. Состав родителей общается с педагогами, но близкие контакты с родителями иногда осложняют взаимодействие.

Большая часть воспитательной работы ложится на плечи классных руководителей, так как в школе обучаются дети из разных посёлков, по окончании уроков и внеклассной работы они уезжают домой.

Посёлки, из которых приезжают дети в нашу школу, расположены далеко как от районного центра - Славска, так и от областного – Калининграда, пользоваться возможностями такими, как в городе, могут не все жители. Именно поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект, но и быть конкурентноспособными среди выпускников других школ.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей нескольких посёлков: Прохладное, Мысовка, Раздольное, Хрустальное, Причалы, Яснополянка, Московское, Левобережное. На территории указанных населённых пунктов в основном проживают семьи, занимающиеся разведением КРС, рыболовством. В большинстве своём это благополучные полные семьи, но встречается достаточное количество неполных, малоимущих семей. На учёте как малообеспеченные стоят 35 семей.

В посёлках имеются: дошкольное отделение МБОУ «Прохладненская ООШ», расположенное на территории двух населённых пунктов, 4 муниципальных библиотеки, 4 сельских дома культуры. Муниципальная библиотека, расположенная в п. Прохладное проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы.

В школе обучаются 97 учеников. Уровень начального образования – 39 учеников, уровень основного общего образования – 58 учеников. 15 обучающихся занимаются по адаптированным образовательным программам.

Ключевые события школы, характеризующие включённость родителей, детей, педагогов – День Победы, Фестиваль дружбы народов России. Ещё одно событие, которое можно назвать традиционным - Посвящение в читатели - праздник для 1-го класса в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой.

Есть в школе традиция проведения совместных классных часов в классах, близких по возрасту. Также традицией является воспитание здорового образа жизни. И традиционные события, и календарные праздники проводятся во всей школе с привлечением родительского сообщества.

На 2024-2025 учебный год школа заключила партнерство с домом детского творчества «Радуга» в г. Славске, детской юношеско-спортивной школой в г. Славске, музыкальной школой в г. Славске, существует сетевое взаимодействие с МБОУ «Тимирязевская СОШ» и МБОУ «Большаковская СОШ». Также наша образовательная организация сотрудничает с Военным комиссариатом Калининградской области (Советск, Неман, Славск) и Отделением полиции по Славскому городскому округу МО МВД России «Советский», отделением (погз) в н.п. Дюнное отдела (погк) в г. Советске.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы неаудиторной занятости: "Мини-футбол", "Настольный теннис", «Шашки и шахматы» формирующие команды, влияющие на межвозрастное взаимодействие.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы «Академия физических открытий», «Юный физик», «Занимательная физика», «Подготовка к ОГЭ», "Функциональная грамотность: учимся для жизни", "Экологичный образ жизни", направленные на развитие интеллекта обучающихся.

Направление, связанное с развитием функциональной грамотности реализуется через программы «В мире естественных наук», «Основы финансовой грамотности», "Биология. Проектно-исследовательская деятельность" - обучающиеся будут учиться использовать знания и приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Общекультурное направление реализуется через программы: «Патриотическая песня», "Россия-мои горизонты", "Мир визуально-пространственных искусств", "Россия-моя история".

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений,

способных оказать необходимую помощь.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Роль классного руководителя возрастает, так как большая часть учеников приезжает из других посёлков, а родители редко посещают образовательную организацию, меньше принимают участия в школьной жизни ребёнка.

Направления деятельности классного руководителя

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2.Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе в соответствии с планом работы классного руководителя;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3.Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

заполнение с учащимися «Портфолио», т. е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

– посещение учебных занятий;

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

– мини-педсоветы по проблемам класса;

– индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся.

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды работы:

– Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

– родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных

представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, уборка территории воинского захоронения в п. Раздольное, события, посвящённые Дню Победы, Дню памяти и скорби. В проекте принимают участие обучающиеся 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- выезд для благоустройства могилы воинов, погибших в ВОВ;
- торжественное мероприятие у могилы воинов, погибших в ВОВ;
- при возможности – посещение Краеведческих музеев в г. Славске, в г.

Советске, Историко-краеведческого музея в г. Калининграде. У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники, ежегодные события, проводимые всей школой, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Проект «Добрые письма». Основная цель проекта «Добрые письма» - привлечь внимание школьного сообщества к изучению традиции написания писем как формы общечеловеческих и семейных ценностей, создание атмосферы

коллективной поддержки, приобретение навыков написания писем. Письма пишут родным, близким, друзьям, ветеранам.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» 1-2 раза в год приглашаются интересные люди – участники военных событий в Афганистане, выпускники школы, имеющие социальные достижения, представители разных профессий, пограничники - кураторы школы из н.п. Дюнное (погз) отдела (погк) в г. Советске. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Второй год будет реализовываться социальный проект «За здоровый образ жизни», направленный на пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни.

Помимо этого проводятся ежегодно следующие события: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года», «День пожилого человека», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Осенний праздник», «Новогодний праздник».

На уровне классов:

Проведение в рамках класса анализа обучающимися участия в общешкольных событиях, делах, участие представителей классов в анализе проведённых дел, событий на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося,

через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ «Прохладненская ООШ» при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

—общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

—классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.?», «Закон и подросток», «Профессии, которые выбирают наши дети» и т.д.;

—родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

—Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

—родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

—работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

—участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

—помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

—индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность совета старшеклассников, объединяющего старост классов и выборных представителей от классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

В совет старшеклассников избираются учащиеся с 7-го по 9-й класс

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	7-9	Совет старшеклассников – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности	1 раз в две недели

	<p>интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p>	
--	---	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классы вправе придумать роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В 8-9 классах реализуется программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», направленная на формирование ценностно-смысловых компетенций, позволяющих использовать знания для понимания ценности межкультурного и межконфессионального диалога как консолидирующей основы людей различных национальностей; в получении обучающимися теоретических знаний о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, которые для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц/в два месяца. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся

жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- *циклы профориентационных игр*, которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- *профориентационные экскурсии*, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 7-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся по отдельному плану. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представлении о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- *изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;*
- *прохождение профориентационного онлайн-тестирования;*
- *прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;*

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути её решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как

гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Цель

— Способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия основной ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными организациями и предприятиями.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Организационно-информационная деятельность			
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	сентябрь	Ответственный за профориентацию
2	Координирование работы педагогического коллектива	В течение года	Ответственный за профориентацию
3	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	август-сентябрь	Ответственный за профориентацию
4	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования Калининградской области, предприятиями области и муниципалитета.	В течение года	Администрация школы
5	Итоги поступления учащихся, анализ поступления учащихся в учреждения СПО	сентябрь	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
Урочная деятельность			
6	<p>«Труд и творчество» Предмет: Обществознание (6 класс) на тему «Школьный предмет - основа моей будущей профессии».</p> <p>«Литература – основа моей будущей профессии»</p> <p>Предмет: литература; Профориентационный урок «Экскурс в профессию».</p> <p>«Физика в твоей профессии»</p> <p>Предмет: физика (7-9 класс); Профориентационный урок «Экскурс в профессию».</p>	В течение года	Учителя-предметники

	<p><u>«Биология в мире современных профессий»</u></p> <p>Предмет: Биология (6-9 класс); Профориентационный урок «Экскурс в профессию».</p> <p><u>«География – основа моей будущей профессии»</u></p> <p>Предмет: География (6-9 классы); Урок-беседа на тему «Школьный предмет – основа моей будущей профессии».</p> <p><u>«Химия – основа моей будущей профессии»</u></p> <p>Предмет: Химия (8-9 классы); Урок-беседа на тему «Школьный предмет - основа моей будущей профессии».</p> <p><u>«Мастерская «Учитель»»</u></p> <p>Предмет: Русский язык и литература (6-9 классы); Профориентационный урок «Экскурс в профессию»</p> <p><u>«История – основа многих профессий»</u></p> <p>Предмет: История (6-9 классы); Урок-беседа на тему «Школьный предмет - основа моей будущей профессии».</p> <p><u>«Модельер и портной одевают нас с тобой»</u></p> <p>Профориентационный урок (5-6 класс); Профориентационный урок «Экскурс в профессию».</p>		
7	Организация модуля «Проектно-исследовательская деятельность по профориентации» для 8-9 классов	С 1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-наставник
Внеурочная деятельность			
8	Организация внеурочного курса «Россия – мои горизонты» для 6-9 класса в рамках проекта «Билет в будущее»	С 1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-наставник
9	<p><u>«Все работы хороши, выбирай на вкус!»</u></p> <p>8-9 класс; Мастер-класс (психологический тренинг с элементами игры)</p>	По плану ВР	Классный руководитель
10	Классные часы: в 1-4 классах «Рассказ о профессии», в 5-6 классах «Знакомство с профессиями родителей», 7-9 классах – «Мир профессий»,	В течение года	Классные руководители
11	Организация творческих конкурсов,	В течение	Классные

	викторин, конкурсов по профориентации	года	руководители, педагог-наставник
12	Проведение анкетирования по профессиональному самоопределению учащихся 8-х, 9-х классов.	В течение года	Классные руководители
13	Проведение профессиональной диагностики учащихся 6-9-х классов в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-наставник
Практико-ориентированный модуль			
14	Организация встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители, педагог-наставник
15	Организация встреч с выпускниками школы спрофориентационной целью.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-наставник
16	Организация встреч с представителями учебных учреждений профессионального образования.	В течение года	Администрация школы
17	Экскурсии в учебные организации СПО г. Советска, Полесска, Черняховска	В течение года	Администрация школы
Взаимодействие с родителями			
18	Всероссийское родительское собрание	Сентябрь 2023 Февраль 2024	Классные руководители, педагог-наставник
19	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	В течение года	Классные руководители, педагог-наставник
20	Родительские собрания в 9 классе по подготовке к ОГЭ	В течение года	Администрация школы, классный руководитель
21	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классный руководитель
Дополнительное образование			
22	Посещение занятий дома творчества «Радуга» по разным направлениям.	В течение года	Педагог-наставник
23	Работа на базе выездного «Кванториума»	В течение года	Администрация школы

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Становление школьной системы воспитания требует своего особого уклада жизни, системы отношений и создания детско-взрослой общности. Особое место в развитии системы воспитания занимают детские общественные объединения, как структурированные, так и неформальные.

На базе школы действуют:

- первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее РДДМ);

- военно-патриотическое объединение «Юный друг пограничника».

Первичное объединение РДДМ развивается в соответствии с целями и задачами, установленными Всероссийской организацией.

Цель: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи РДДМ на федеральном уровне направлены на развитие детско- юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Членство в организации допускается с 6 лет и является добровольным.

Деятельность первичного отделения РДДМ строится следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- создание условий для реализации интересов и творческих возможностей обучающихся, развития личности на каждом возрастном этапе;
- поддержка инициатив и активизация совместной деятельности в соответствии с предлагаемыми направлениями РДДМ;
- развитие детско-взрослой общности.

Основными направлениями деятельности РДДМ определены:

1. *Популяризация здорового образа жизни*
- экологические десанты и проекты, флешмобы и участие в работе летних пришкольных лагерей.
2. *Творческое развитие – активное участие в организации общешкольных событий, акций, творческих программ*

Опыт совместной организации и проведения события дает участникам объединения РДДМ возможность поэтапной реализации и личностного роста, ощущение позитивного проживания эмоций в коллективной деятельности, направленной на общее дело.

3. *Профессиональная ориентация*

4. *Гражданская активность* предполагает вовлеченность членов РДДМ в социально востребованную деятельность. Важнейшим направлением работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтерство Победы), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Патриотическое объединение «Юный друг пограничника».

Основная задача клуба юных друзей пограничников (ЮДП) заключается в патриотическом воспитании молодежи приграничного района, их физическому развитию и подготовке к службе на границе, привлечение к оказанию практической помощи пограничникам в решении задач по надежной охране государственной границы России.

Целью организации работы ЮДП является дальнейшая активизация и совершенствование военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для обучения и воспитания членов ЮДП управлением отделения (погз) в н.п.Дюнное по согласованию с администрацией МБОУ «Прохладенская ООШ» составляется программа (план) занятий на период обучения сроком на 1 год, разрабатывается тематика для проведения лекций, информационных бесед, написания рефератов, рекомендуется перечень основных воспитательных

мероприятий, а так же примерная тематика практических занятий.

В отделении (погз.) в н.п. Дюнное определяются офицеры, прапорщики, ответственные за работу с отрядами юных друзей пограничников.

При отряде работает консультативный совет воинов пограничников, который организует занятия по ориентированию на местности, движению по азимуту, следопытству, военизированные и спортивные игры, соревнования по стрельбе, смотры строя и песни, беседы о боевых традициях воинов пограничников, о необходимости бдительности и дисциплинированности.

На занятиях ребята учатся практическим действиям на учениях, пограничного поиска, основам несения службы, умению распознавать нарушителей государственной границы, метко стрелять, преследовать нарушителей.

Данные мероприятия способствуют воспитанию у подрастающего поколения смелости, находчивости, закаляет их характер, развивает чувство высокого патриотизма и готовности к защите Отечества, формирует качества бдительности у населения приграничного района.

В период празднования Дня пограничника 28 мая, других знаменательных событий в жизни пограничных войск и части, в школе проводятся торжественные линейки а наиболее достойные школьники приглашаются на торжественные мероприятия, проводимые пограничным отделом (погк) в г. Советске.

Каждый учебный год для отрядов ЮДП завершается военно-спортивной игрой, проводимой под руководством командования пограничных застав и комендатур с участием военнослужащих подразделений и представителей других военнопатриотических объединений пограничной направленности.

2.2.13 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии в музей г. Славска, г. Советска, г. Калининграда могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые

дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в МБОУ «Прохладненская ООШ» ведут 12 педагогов (из них 9 классных руководителей), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, один воспитатель дошкольной группы. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все решения на уровне МБОУ «Прохладненская ООШ» об утверждении или внесении изменений в локальные нормативные акты, можно увидеть на сайте школы по ссылкам:

<https://sh-proxladnenskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>

https://sh-proxladnenskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_85.html

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-сироты), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствие процедур награждения укладу МБОУ «Прохладенская ООШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы МБОУ «Прохладенская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Прохладненская ООШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 – Год семьи

№ п/п	Событие	Класс / возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Формируемые ценности	Отметка о выполнении
2.2.1 МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»						
СЕНТЯБРЬ						
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	1-9	01.09.	Классные руководители, учителя-предметники		
2	Неделя безопасности	1-9	Первая неделя	Классные руководители, учителя-предметники		
3	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в	1-9	01.09.-04.09.	Классные руководители, учителя-предметники		

	том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул					
4	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
ОКТАБРЬ						
1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	16.10.	Классные руководители, учителя-предметники		
2	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей отЧС	1-9	04.10.	Классные руководители, учителя-предметники		
3	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	4-5	Четвёртый понедельник	Классные руководители, учителя-предметники		
4	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники		
5	Просмотр онлайн уроков на сайте по профорientации для детей «ПроеКТОриЯ»	6-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
НОЯБРЬ						
1	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	1-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	1-7	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь		

3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
4	Просмотр онлайн уроков на сайте по профорientации для детей «ПроеКТОриЯ»	6-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный урок борьбы со СПИДом	1-9	01.12.	Классные руководители, учителя-предметники		
2	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	1-9	04.12.	Классные руководители, учителя-предметники		
3	Просмотр онлайн уроков на сайте по профорientации для детей «ПроеКТОриЯ»	6-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
ЯНВАРЬ						
1	Уроки мужества	1-9				
2	Просмотр онлайн уроков на сайте по профорientации для детей «ПроеКТОриЯ»	6-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
3	Единый урок по избирательному праву	6-9	В течение месяца	Учитель обществознания		
ФЕВРАЛЬ						
1	День российской науки (классные часы, беседы, викторины)	1-9	08.02.	Классные руководители, учителя-предметники		
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-9	15.02.	Классные руководители		
МАРТ						
1	Всемирный урок безопасности	1-9	В течение месяца	Классные руководители,		

	(проведение тренировок по защите детей от ЧС)			ответственный за безопасность		
2	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
3	Урок здорового питания	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
4	Просмотр онлайн уроков на сайте по профорientации для детей «ПроеКТОриЯ»	6-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники		
5	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	1-9	В течение месяца	Классные руководители,		
АПРЕЛЬ						
1	«Знаете, каким он парнем был!» (62 год со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос (1961)	1-9	К 12.04.	Классные руководители		
МАЙ						
1	Уроки мужества	1-9	к 9.05.2022	Классные руководители		
2.2.2 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»						
1-4 классы						
1	Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
2	Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
3	Программа внеурочной деятельности «Здоровейка»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
4	Программа внеурочной деятельности «Становлюсь	1-2	По плану	Руководитель кружка / модуля		

	грамотным читателем: читаю. думаю, понимаю»					
5	Программа дополнительного образования «В гостях у сказки»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
6	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
7	Программа внеурочной деятельности «Языковая грамотность»	1-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
8	Программа внеурочной деятельности «Движение – жизнь!»	3-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
9	Программа внеурочной деятельности «В мире цифры. Информатика»	3-4	По плану	Руководитель кружка / модуля		
5-9 классы						
2	Программа внеурочной деятельности «Академия физических открытий»	5-6	По плану	Руководитель кружка / модуля		
	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	По плану	Руководитель кружка / модуля		
4	Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	7	По плану	Руководитель кружка / модуля		
5	Программа внеурочной деятельности «Патриотическая песня»	5,7,8,9	По плану	Руководитель кружка / модуля		
6	Программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	По плану	Руководитель кружка / модуля		

7	Программа внеурочной деятельности «Шашки и шахматы»	5,6	По плану	Руководитель кружка / модуля		
8	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	6-9	По плану	Руководитель кружка / модуля		
9	Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	По плану	Руководитель кружка / модуля		
10	Программа внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	5-9	По плану	Руководитель кружка / модуля		
11	Программа внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»	5-6	По плану	Руководитель кружка / модуля		
12	Программа внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств»	5	По плану	Руководитель кружка / модуля		

2.2.3 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СЕНТЯБРЬ

Месячник безопасности детей

1	Составление планов ВР, соц.паспорта класса	1-9	1 неделя сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители		
2	Инструктажи (вводные)	1-9	По плану	Классные руководители		
3	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОО» «Давайте жить дружно»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
4	Всероссийский экологический	1-9	4-25.09.	Классные руководители		

	субботник «Зелёная Россия»					
5	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	1-9	По приказу директора	Ответственный за безопасность, классные руководители		
6	ВД «Разговор о важном» Темы: 1) Образ будущего. Ко Дню знаний 2) Век информации 3) Дорогами России 4) Путь зерна 5) День учителя	1-9	 2.09 09.09 16.09 23.09 30.09	Классные руководители		
7	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Исторические корни и эволюция терроризма	8	3 неделя	Классные руководители		
8	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	9	3 неделя	Классные руководители		
9	ВД «Орлята России» Темы: Игровое занятие	1	По плану 2,4 недели	Классные руководители		

	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в программе	2-4	сентября 2 неделя сентября			
ОКТЯБРЬ						
Месячник экологических знаний и пожилого человека						
1	Инструктажи (целевые)	1-9	По плану	Классные руководители		
2	Классный час «Здоровое питание»	1-9	1-2 недели	Классные руководители		
3	Урок цифры	1-9	По плану	Классные руководители		
4	Классный час ко Дню народного единства	1-9	28.10.	Классные руководители		
5	Классный час по теме «Защита персональных данных»	8,9	В течение месяца	Классные руководители		
6	Субботник «Зелёная Россия»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
7	ВД «Разговор о важном» Темы: 1) Легенды о России 2) Что значит быть взрослым 3) Как создать крепкую семью. День отца. 4) Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1-4	 7.10 14.10 21.10 25.10/ 5.11	Классные руководители		
7	Экоурок, мастер- класс, лекция по теме переработки бумаги и её	1-9	2 неделя	Классные руководители		

	вторичного использования					
8	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	8	3 неделя	Классные руководители		
9	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Информационное противодействие идеологии терроризма	9	3 неделя	Классные руководители		
10	ВД «Орлята России» Темы: 1)Игровое занятие 2)Орлёнок - лидер	1 2-4	1,3 недели 1 неделя	Классные руководители		
НОЯБРЬ						
Месячник правовых знаний						
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.						
1	Выпуск тематической газеты «Минин и Пожарский – защитники земли русской»	9	8-10.11	Классный руководитель		
2	День толерантности (беседы, час	1-9	В течение месяца	Классные руководители		

	общения «Мы сильны своей дружбой»)					
3	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
4	Инструктажи (целевые)	1-9	По плану	Классные руководители		
5	Конкурс детского творчества «Ребёнок и право»	1-9	Конкурсные работы принимаются с 25.10 по 15.11	Классные руководители		
6	Большой этнографический диктант	1-9	1-8.11.	Классные руководители		
7	Урок цифры «Магазин приложений»	1-9	По плану	Классные руководители		
8	Классный час по теме «Защита персональных данных»	6,7	В течение месяца	Классные руководители		
9	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-5	8.11-8.12.	Классные руководители		
10	Классные часы о ЗОЖ «Режим дня школьника», «Гигиена – твоё здоровье», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Мы то, что едим» – классные часы, беседы, лекции.	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
11	Классный час / беседа к 310 летию со дня рождения М.В.Ломоносова	1-9	19.11.	Классные руководители		
12	Сообщение «День начала Нюрнбергского процесса»	7-9	20.11.	Классные руководители		

13	<p>ВД «Разговор о важном»</p> <p>Темы:</p> <p>1) Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства</p> <p>2) Твой вклад в общее дело.</p> <p>3) С заботой к себе и окружающим</p> <p>4) День матери</p>	1-9	По понедельникам	Классные руководители		
14	<p>Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»</p> <p>Тема: Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности</p>	8	3 неделя	Классные руководители		
15	<p>Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»</p> <p>Тема: Информационное противодействие идеологии терроризма</p>	9	3 неделя	Классные руководители		
16	<p>ВД «Орлята России»</p> <p>Темы:</p> <p>1) Вводный орлятский урок для первоклассников</p> <p>2) Орлёнок-эрудит</p>	1 2-4	8-9.11 11-25.11	Классные руководители		

ДЕКАБРЬ

продолжение Месячника правовых знаний,

«Новогодний праздник»

1	Инструктажи (целевые) Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-9	По плану	Классные руководители		
2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППна новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-9	До 25.12	Классные руководители		
3	Классный час по теме «Защита персональных данных»	4,5	В течение месяца	Классные руководители		
4	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-9	8.11-8.12.	Классные руководители		
5	Посещение музеев, театров, выставок	1-9	По плану	Классные руководители		
6	Урок цифры «Код города. Технологии в движении»	1-9	По плану	Классные руководители		
7	ВД «Разговор о важном» Темы: 1) Миссия — милосердие (ко дню волонтера) 2) День Героев	1-9	По понедельникам	Классные руководители		

	Отечества 3)Как пишут законы 4)Одна страна — одни традиции					
8	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	8	3 неделя	Классные руководители		
9	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Информационное противодействие идеологии терроризма	9	3 неделя	Классные руководители		
10	ВД «Орлята России» Темы: 1)Орлёнок-доброволец 2)Орлёнок-Мастер	1 1-4	1-1.12 15-23.12	Классные руководители		
ЯНВАРЬ						
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи						
1	Инструктажи (целевые)	1-9	По плану	Классные руководители		
2	Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	1-9	По плану	Классные руководители		
3	Выпуск тематической газеты	7,8	Третья неделя месяца	Классные руководители		

	«Знаменательные даты России»					
4	Выставка творческих работ кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-9	Последняя неделя месяца	Руководители кружков, организатор.		
5	ВД «Разговор о важном» Темы: 1) День российской печати 2) День студента 3) БРИКС (тема о международных отношениях)	1-9	По понедельникам	Классные руководители		
6	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	8	3 неделя	Классные руководители		
7	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Информационное противодействие идеологии терроризма	9	3 неделя	Классные руководители		

8	ВД «Орлята России» Темы: 1)Орлёнок-Мастер 2)Орлёнок-спортсмен 3)Игры для подведения промежуточных итогов участия в Программе 4)Орлёнок-доброволец	1 1 2-4	По плану	Классные руководители		
ФЕВРАЛЬ						
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи						
1	Инструктажи (целевые)	1-9	По плану	Классные руководители		
2	Урок цифры «Секреты операционных систем»	1-9	По плану	Классные руководители		
3	Классный час по теме «Защита персональных данных»	5-9	В течение месяца	Классные руководители		
4	Ко Дню защитника Отечества: -военно-спортивная игра для юношей 7-9 классов «Готов служить России»	7-9	к 23 .02.	Учитель физической культуры, классные руководители		
5	Ко Дню защитника Отечества: - спортивные эстафеты для 4-6 классов «Солдатами не рождаются» - весёлые старты «Богатырские потешки»для 1-3 классов	4-6 1-3	к 23 .02.	Учитель физической культуры, классные руководители		
6	Старт акции «Не спаивайте наших детей»	1-9	(с 20.02. по 20.04.)	Классные руководители		

	Всероссийская акция Спорт – альтернатива вредным привычкам		В течение месяца			
7	<p>ВД «Разговор о важном»</p> <p>Темы:</p> <p>1) Бизнес и технологическое предпринимательство</p> <p>2) Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.</p> <p>3) Что значит служить Отечеству. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.</p>	1-9	По понедельникам	Классные руководители		
8	<p>Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»</p> <p>Тема: Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности</p>	8	3 неделя	Классные руководители		
9	<p>Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»</p> <p>Тема: <u>Информационное противодействие</u></p>	9	3 неделя	Классные руководители		

	<u>идеологии терроризма</u>					
10	ВД «Орлята России» Темы: 1) Орлёнок-спортсмен 2) Орлёнок-хранитель исторической памяти	1-4 1	По плану	Классные руководители		
МАРТ						
Месячник профориентации						
1	Инструктажи (целевые): - правила поведения во время весеннего половодья; - меры безопасности на льду весной, во время паводка; - инструктаж по палу сухой травы.	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
2	Классный час «Профессия моих родителей»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
3	Профориентационные уроки и занятия (см модуль «Профориентации»)	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
4	ВД «Разговор о важном» Темы: 1) Арктика — территория развития 2) Международный женский день 3) Массовый спорт в	1-9	По понедельникам	Классные руководители		

	России. 4)День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие «Артека».					
5	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	8	3 неделя	Классные руководители		
6	Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» Тема: Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма	9	3 неделя	Классные руководители		
7	ВД «Орлята России» Темы: 1)Орлёнок- хранитель исторической памяти 2)Орлёнок-эколог	1 1-4	20.02-10.03 13.03-12.04	Классные руководители		
АПРЕЛЬ						
Месячник Здорового Образа Жизни / Месячник санитарной очистки						
День космонавтики / «Весенняя неделя добра»						
1	Инструктажи	5-1	По плану	Классные		

	(целевые): - инструктаж по палу сухой травы.			руководители		
2	Урок цифры «Квантовые вычисления и материалы будущего»	1-9	По плану	Классные руководители		
3	Всероссийская акция «День Земли» (в формате «День единых действий»)	1-9	22.04.	Классные руководители		
4	Всероссийская акция «День птиц» (в формате «День единых действий»)	1-9	01.04.	Классные руководители		
5	Тематическая неделя здоровья: - классные часы о ЗОЖ: «Режим дня» «Правильное питание – залог здоровья» «Вред табачного дыма. Алкоголь, наркотики – смерть»» (анкетирование); - выставка творческих работ «Со Спортом дружить – здоровым быть!»; - проведение видеолектория с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»; - общешкольные соревнования по лёгкойатлетике среди 5-9 классов	1-7 классы 8-9 классы 1-9 классы 8-9 классы 5-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, учитель физической культуры		
6	ВД «Разговор о важном» Тема: 1)Служение	1-9	Первый понедельник к недели	Классные руководители		

	<p>творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского.</p> <p>2) Моя малая Родина (региональный и местный компонент).</p> <p>3) Герои космической отрасли.</p> <p>4)Гражданская авиация России.</p> <p>5) Медицина России</p>					
7	<p>Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»</p> <p>Тема: Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма</p>	8	3 неделя	Классные руководители		
8	<p>Программа «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»</p> <p>Тема: Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма</p>	9	3 неделя	Классные руководители		
9	<p>ВД «Орлята России»</p> <p>Темы:</p>			Классные руководители		

	1)Орлёнок-эколог 2)Орлёнок-лидер 3) Орлёнок-хранитель исторической памяти	1 1 2-4	По плану			
МАЙ						
80-я годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ						
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»						
1	Инструктажи (целевые) по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-9	По плану	Классные руководители		
2	Беседа «Экзамен без стресса»	9	Вторая неделя	Классный руководитель, педагог-психолог		
3	ВД «Разговор о важном» Тема: 1) Что такое успех? (ко Дню труда) 2) 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 3) Жизнь в движении 4) Ценности, которые нас объединяют	1-9	Первый понедельник к недели	Классные руководители		
4	ВД «Орлята России» Темы: 1)Подведение итогов участия а Программе	1-4	1.05-24.05	Классные руководители		
ИЮНЬ						
1	Инструктажи (целевые)	1-9	По плану	Классные руководители		

2	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Страна открытий и находок»	1-8	По приказу директора	Воспитатели, нач. лагеря.		
2.2.4 МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»						
СЕНТЯБРЬ						
Месячник безопасности детей						
1	День Знаний	1-9	2.09	Маликова Л.А.		
2	День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	1-9	03.09	Классные руководители		
3	День окончания Второй мировой войны (беседа)	1-9	03.09	Классные руководители		
4	210 лет со дня Бородинского сражения	1-9	07.09	Классные руководители		
5	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09	Классные руководители		
6	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	1-9	17.09	Классные руководители		
7	День работника дошкольного образования	1-9	27.09	Педагог-организатор		
8	Проект «Наследники Великой Победы»	7-9	3 неделя сентября	Классные руководители, организатор		
9	Проект «Добрые письма»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
10	Клуб интересных встреч	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
11	Неделя безопасности дорожного движения	1-9		Классные руководители Ответственный за пожарную безопасность		
ОКТАБРЬ						
Месячник экологических знаний и пожилого человека						
1	День пожилых	1-9	01.10.	Организатор		

	людей (подарки своими руками, видеопоздравление)					
2	Международный день музыки	1-9	01.10	Классные руководители		
3	«День гражданской обороны» (тренировка по защите детей и персонала ОО от ЧС, инструктажи о мерах пожарной безопасности)	1-9	04.10	Зам.директора по УВР, ответственный за безопасность		
4	День учителя: -День самоуправления -Концерт для учителей	9 1-9	5.10	Маликова Л.А. Касенцева Т.В. Классные руководители		
5	День отца в России	1-9	16.10	Классные руководители		
6	Проект «Добрые письма»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
7	Клуб интересных встреч	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
8	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	Классные руководители		
9	Социальный проект «За здоровый образ жизни»	1-7	С 01.10. по 30.11	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники		
НОЯБРЬ						
Месячник правовых знаний						
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.						
1	День народного единства	1-9	4.11	Классные руководители		
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	1-9	8.11	Классные руководители		

	внутренних дел России					
3	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	1-9	Вторая неделя ноября (к 10.11)	Классные руководители		
4	День начала Нюрнбергского процесса	1-9	20.11	Классные руководители		
5	День словаря. (220 лет со дня рождения В.И.Даля)	1-9	22.11.	Классные руководители		
6	День Матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери, классные часы, беседы «Мама, милая моя»)	1-9	27.11	Классные руководители		
7	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11	Классные руководители		
8	Проект «Наследники Великой Победы»	1-9	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
9	Проект «Добрые письма»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
10	Клуб интересных встреч	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
11	Социальный проект «За здоровый образ жизни»	1-7	С 01.10. по 30.11	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники		
12	Благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды»	1-9	8 ноября (школа) 22 ноября (район)	Зам.директора по УВР, классные руководители		

ДЕКАБРЬ

продолжение Месячника правовых знаний,

«Новогодний праздник»

1	<p>День борьбы со СПИДОМ:</p> <p>- беседы;</p> <p>- просмотры видеофильмов;</p> <p>- газеты о ЗОЖ.</p>	1-9	01.12.	Организатор, классные руководители		
2	<p>День неизвестного солдата. Классные часы, беседы. Тема «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	1-9	03.12.	Классные руководители		
3	<p>Международный день инвалидов. Классные часы, беседы. Тема «Надо жить вместе»</p>	1-9	03.12	Классные руководители		
4	<p>День добровольца (волонтёра) в России</p>	1-9	05.12	Классные руководители		
5	<p>Международный день художника</p>	1-9	8.12	Классные руководители		
6	<p>День героев Отечества. Классные часы, беседы.</p>	1-9	09.12	Классные руководители		
7	<p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>(квесты, викторины, игры, классные часы и др.)</p>	1-9	12.12	Классные руководители		
8	<p>Единый урок истории «Права человека»</p>	1-9	Перед 12 декабря	Учитель истории, классные руководители		
9	<p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>	1-9	25.12	Классные руководители		

10	Антикоррупционная профилактика: -тематический классный час «Что такое коррупция и как с ней бороться», «Коррупции – нет!»; конкурсы «Что я знаю о своих правах?», «Ребенок и закон»; - игры «Мое отношение к коррупции», «Что я могу сделать в борьбе с коррупцией»; -выставка рисунков «Коррупция глазами детей»	1-9	В течение месяца	Классные руководители Руководители МО		
11	Новогоднее оформление здания школы (с размещением фото на сайте ОО)	1-9 классы	До 20 декабря	Зам.директора по УВР, организатор, классные руководители		
12	Новогодний праздник: - новогодние утренники; - выставка творческих работ «Новый год к нам мчится...»	1-6, 7-9	По плану	Педагог-организатор		

ЯНВАРЬ

Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи

1	День российского студенчества	8-9	25.01	Классные руководители		
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01	Классные руководители		
3	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	1-9	27.01	Классные руководители		

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста					
4	Проект «Наследники Великой Победы»	1-9	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
5	Проект «Добрые письма»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
6	Клуб интересных встреч	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
ФЕВРАЛЬ						
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи						
1	82 года со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (Выставка рисунков «На защите Родины», Урок мужества «Сталинград – 200 дней мужества и стойкости»)	1-9	02.02 (выставка с 01 по 10.02) (урок 02.02)	Бородина Н.Н. Классные руководители		
2	День российской науки (классные часы, беседы, викторины)	1-9	08.02	Классные руководители		
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-9	15.02	Классные руководители		
4	Международный день родного языка	1-9	21.02	Классные руководители		
5	День защитника Отечества (спортивные соревнования, военно-спортивные соревнования, классные события)	1-9	23.02	Классные руководители, учитель физической культуры, организатор		
6	Акция «Дарите книги с любовью»	1-9		Библиотекарь, классные руководители		

7	Фестиваль военно-патриотической песни и стихотворения	1-9	По плану	Организатор, классные руководители		
8	Проект «Наследники Великой Победы»	1-9	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
9	Проект «Добрые письма»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
10	Клуб интересных встреч	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
МАРТ						
Месячник профориентации						
1	201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-9	03.03	Классные руководители		
2	Международный женский день: -подарки для мам -поздравительные газеты -праздничный концерт -классные праздники	1-9	08.03	Классные руководители, организатор		
3	Всероссийский урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	1-9	к 3.03.	Классные руководители, учитель ОБЖ		
4	День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, беседы, просмотры видео)	1-9	18.03	Классные руководители, организатор		
5	Всемирный День воды	1-9	22.03.2022	Классные руководители		
6	Всемирный день театра	1-9	27.03	Классные руководители		
7	Проект «Наследники Великой Победы»	1-9	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
8	Проект «Добрые письма»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		

9	Клуб интересных встреч	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
АПРЕЛЬ						
Месячник Здорового Образа Жизни / Месячник санитарной очистки						
День космонавтики / «Весенняя неделя добра»						
1	День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: -выставка рисунков - классные часы	1-9	12.04	Классные руководители, организатор		
2	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04	Классные руководители, организатор		
3	Всемирный день Земли	1-9	22.04	Классные руководители		
4	День Российского парламентаризма	7-9	27.04	Классные руководители		
5	Мероприятия месячника «Спешите делать добрые дела» Весенняя неделя добра.	1-9	По отдельному плану	Классные руководители		
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». День пожарной охраны.	1-9	30.04.	Учитель ОБЖ		
7	Проект «Наследники Великой Победы»: - акция «Окна ПОБЕДЫ»; - акция «Открытка для ветерана».	1-9	В течение месяца	Классные руководители, организатор		
8	Проект «Добрые письма»	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
9	Клуб интересных встреч	1-9	В течение	Классные		

	встреч		месяца	руководители		
МАЙ						
80- годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ						
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»						
1	Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	Классные руководители		
2	<p>Проект «Наследники Великой Победы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»; - изготовление открыток «С праздником, односельчанин!» - торжественное мероприятие, посвящённое Дню победы; - смотр строя и песни. 	1-9	В течение месяца	Классные руководители, организатор, зам. директора по УВР		
3	День Победы		09.05	Классные руководители		
4	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
5	Международный день семьи	1-9	15.05.	Классные руководители		
6	День детских общественных организаций России	1-9	19.05	Классные руководители		
7	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.	Классные руководители Учителя русского языка		
8	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	По приказу директора	Организатор, классный руководитель 9 класса		
9	Клуб интересных	1-9	В течение	Классные		

	встреч		месяца	руководители		
ИЮНЬ						
1	День защиты детей	1-9	01.06	Нач.лагеря, воспитатели		
2	День русского языка	1-9	06.06	Нач.лагеря, воспитатели		
3	День рождения Петра I	1-8	09.06	Нач.лагеря, воспитатели		
4	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса	9	По приказу	Зам.директора по УВР, организатор		
5	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1-8	12.06	Нач.лагеря, воспитатели		
6	День памяти и скорби	1-8	22.06.	Нач.лагеря, воспитатели		
7	День молодёжи	8-9	27.06	Нач.лагеря, воспитатели		
8	Клуб интересных встреч	1-9	В течение месяца	Классные руководители		
ИЮЛЬ - АВГУСТ						
1	День семьи, любви и верности	1-8	08.07	Нач.лагеря, воспитатели		
2	День военно-морского флота	1-8	30.07	Нач.лагеря, воспитатели		
3	День физкультурника	1-8	12.08	Нач.лагеря, воспитатели		
4	День государственного флага Российской Федерации	1-8	22.08	Нач.лагеря, воспитатели		
5	82 года со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-8	23.08	Нач.лагеря, воспитатели		
6	День российского кино	1-8	27.08	Нач.лагеря, воспитатели		
+ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ						
2.2.6 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»						
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Зам по ВР		
2	Оформление	1-9	В течение	Классные		

	классных уголков		года	руководители		
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители		
4	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-9	Сентябрь, апрель	учителя технологии		
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители		
2.2.7 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»						
№	Событие	Срок		Ответственные		
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику		Администрация школы Классные руководители		
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях Выполнение закона о комендантском часе для подростков Профилактика правонарушений и преступлений Навыки жизнестойкости Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).	В течение года		Классные руководители		
3	Проведение организационных	Сентябрь		Классные руководители		

	<p>классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов</p>			
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Классные руководители	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Ответственный	
6	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители	
7	Родительский контроль питания	В течение года по приказу администрации	Администрация школы, классные руководители	
8	Информационное оповещение через школьный сайт, странички школы в социальных сетях ВК, Одноклассники	В течение года	Администрация школы, классные руководители	
9	Участие родителей в Большом этнографическом диктанте	1-8 ноября	Классные руководители	
10	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	Декабрь-январь	Классные руководители	
11	Участие в	Февраль	Классные руководители,	

	школьном фестивале военно-патриотической песни		организатор	
12	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	Май	Классные руководители	
13	Участие родителей в акции «Окна победы»	Апрель-май	Классные руководители	

2.2.8 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители	
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР	
3	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы	5-9	май	Заместитель директора по УВР	

2.2.9 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Работа ведётся по планам совместных работ с социальными партнёрами образовательной организации.

2.2.10 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный		
Организационно-информационная деятельность					
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	сентябрь	Ответственный за профориентацию		
2	Координирование работы педагогического коллектива	В течение года	Ответственный за профориентацию		
3	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию	август-	Ответственный за профориентацию		

	профорориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	сентябрь	ию		
4	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования Калининградской области, предприятиями области и муниципалитета.	В течение года	Администрация школы		
5	Итоги поступления учащихся, анализ поступления учащихся в учреждения СПО	сентябрь	Зам. директора по УВР		
Работа с обучающимися					
Урочная деятельность					
6	<p>«Труд и творчество» Предмет: Обществознание (6 класс) на тему «Школьный предмет - основа моей будущей профессии».</p> <p>«Литература – основа моей будущей профессии»</p> <p>Предмет: литература; Профорориентационный урок «Экскурс в профессию».</p> <p>«Физика в твоей профессии»</p> <p>Предмет: физика (7-9 класс); Профорориентационный урок «Экскурс в профессию».</p> <p>«Биология в мире современных профессий»</p> <p>Предмет: Биология (6-9 класс); Профорориентационный урок «Экскурс в профессию».</p> <p>«География – основа моей будущей профессии»</p> <p>Предмет: География (6-9 классы); Урок-беседа на тему «Школьный предмет – основа моей будущей профессии».</p> <p>«Химия – основа моей будущей профессии»</p>	В течение года	Учителя-предметники		

	<p>будущей профессии»</p> <p>Предмет: Химия (8-9 классы); Урок-беседа на тему «Школьный предмет - основа моей будущей профессии».</p> <p>«Мастерская «Учитель»»</p> <p>Предмет: Русский язык и литература (6-9 классы); Профорориентационный урок «Экскурс в профессию»</p> <p>«История – основа многих профессий»</p> <p>Предмет: История (6-9 классы); Урок-беседа на тему «Школьный предмет - основа моей будущей профессии».</p> <p>«Модельер и портной одевают нас с тобой»</p> <p>Профорориентационный урок (5-6 класс); Профорориентационный урок «Экскурс в профессию».</p>				
7	Организация модуля «Проектно-исследовательская деятельность по профорориентации» для 8-9 классов	С 1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог- наставник		
Внеурочная деятельность					
8	Организация внеурочного курса «Россия – мои горизонты» для 6-9 класса в рамках проекта «Билет в будущее»	С 1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог- наставник		
9	«Все работы хороши, выбирай на вкус!» 8-9 класс; Мастер-класс (психологический тренинг с элементами игры)	По плану ВР	Классный руководитель		
10	Классные часы: в 1-4 классах «Рассказ о профессии», в 5-6 классах «Знакомство с профессиями родителей»,	В течение года	Классные руководители		

	7-9 классах – «Мир профессий»,				
11	Организация творческих конкурсов, викторин, конкурсов по профориентации	В течение года	Классные руководители, педагог-наставник		
12	Проведение анкетирования по профессиональному самоопределению учащихся 8-х, 9-х классов.	В течение года	Классные руководители		
13	Проведение профессиональной диагностики учащихся 6-9-х классов в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-наставник		
Практико-ориентированный модуль					
14	Организация встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители, педагог-наставник		
15	Организация встреч с выпускниками школы с профориентационной целью.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-наставник		
16	Организация встреч с представителями учебных учреждений профессионального образования.	В течение года	Администрация школы		
17	Экскурсии в учебные организации СПО г. Советска, Полесска, Черняховска	В течение года	Администрация школы		
Взаимодействие с родителями					
18	Всероссийское родительское собрание	Сентябрь 2023 Февраль 2024	Классные руководители, педагог-наставник		
19	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	В течение года	Классные руководители, педагог-наставник		
20	Родительские собрания в 9 классе по подготовке к ОГЭ	В течение года	Администрация школы,		

			классный руководитель		
21	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классный руководитель		
Дополнительное образование					
22	Посещение занятий дома творчества «Радуга» по разным направлениям.	В течение года	Педагог- наставник		
23	Работа на базе выездного «Кванториума»	В течение года	Администраци я школы		
2.2.11 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
КАЛЕНДАРЬ					
дней единых действий					
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ					
на 2024-2025 учебный год					
СЕНТЯБРЬ					
1	День Знаний				
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом				
8	Международный день распространения грамотности				
10	Международный день памяти фашизма				
27	День работника дошкольного образования День туризма				
ОКТЯБРЬ					
1	Международный день пожилых людей Международной музыки				
4	День защиты животных				
5	День учителя				
15	День отца в России				
25	Международный день школьных библиотек				
НОЯБРЬ					
4	День народного единства				
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
20	День начала Нюрнбергского процесса				
26	День матери в России				
30	День государственного герба Российской Федерации				
ДЕКАБРЬ					
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов				
5	День добровольца (волонтера) в России				
8	Международный день художника				
9	День героев Отечества				
10	День прав человека				
12	День Конституции Российской Федерации				

25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
	Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
8	Международный женский день
14	451-год со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
МАЙ	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
ИЮЛЬ	
8	День семьи, любви и верности
28	День военно-морского флота

АВГУСТ			
10	День физкультурника		
22	День государственного флага Российской Федерации		
27	День российского кино		
План работы первичного отделения РДДМ «Движение первых» на 2024-2025 учебный год			
Дата	Название события	Направление	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября	Беседы, посвященные Дню знаний	Личностное развитие (творческое развитие)	Советник директора
4 сентября	Конкурс рисунков на асфальте «Мир без терроризма»	Гражданская активность	Советник директора
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Личностное развитие (творческое развитие)	Советник директора
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Гражданская активность	Советник директора
27 сентября	Спортивные эстафеты, посвященные дню туриста	Гражданская активность	Советник директора
	Внеурочное занятие «Иду в поход»	Гражданская активность	Советник директора
ОКТАБРЬ			
1 октября	Акция «Добро»	Гражданская активность	Советник директора
	Международный день музыки	Личностное развитие (творческое развитие)	Советник директора
5 октября	День самоуправления	Личностное развитие (творческое развитие)	Советник директора
	Учебная тренировка, посвященная дню гражданской обороны	Гражданская активность	Советник директора
15 октября	Событие «Мой папа – самый лучший»	Гражданская активность	Советник директора
НОЯБРЬ			
4 ноября	День народного единства. Фестиваль «Дружба не знает границ»	Гражданская активность	Советник директора
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	Гражданская активность	Советник директора

	внутренних дел России		
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса Видео экскурсия	Гражданская активность	Советник директора
26 ноября	День Матери в России. Конкурс сочинений «Профессия – мама»	Личностное развитие (творческое)	Советник директора
30 ноября	День Государственного герба Российской	Гражданская активность	Советник директора
ДЕКАБРЬ			
3 декабря	День неизвестного солдата	Гражданская активность	Советник директора
	Международный день инвалидов акция «Цветик семицветик»		Советник директора
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России. Акция «10 000 добрых дел»	Информационно- медийное	Советник директора
8 декабря	Международный деньхудожника. Акция «Я рисую МИР»	Личностное развитие (творческое)	Советник директора
9 декабря	День героев Отечества. Военно-спортивная эстафета	Военно- патриотическое	Советник директора
10 декабря	День прав человека	Гражданская активность	Советник директора
12 декабря	День Конституции РФ. Правовая игра «Человек изакон»	Гражданская активность	Советник директора
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законово Государственных символах Российской Федерации. Онлайн викторина «Символы РФ»	Информационно- медийное	Советник директора
ЯНВАРЬ			
25 января	День российского	Личностное развитие (популяризация)	Советник директора

	студенчества. Онлайн экскурсия по учебным заведениям Калининградской области.	профессий)	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мастер-класс «Светлячки памяти»	Гражданская активность	Советник директора
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Гражданская активность	Советник директора
8 февраля	День российской науки, 301-год со времени основания Российской Академии наук (1724) Неделя научного творчества	Личностное развитие (творческое)	Советник директора
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Гражданская активность	Советник директора
21 февраля	Международный день родного языка Внеклассное мероприятие «Язык – живая душа народа»	Информационно- медийное	Советник директора
23 февраля	День Защитника отечества Акция «Письмо солдату» Военно-спортивная игра	Военно- патриотическое	Советник директора
МАРТ			

8 марта	Международный женский день	Личностное развитие (творческое)	Советник директора
	Конкурс красоты.		Советник директора
	Мастер-класс «С праздником мимозы» Фотовыставка «Весна! Девчонки! Красота!»		Советник директора
14 марта	451-год со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Гражданская активность	Советник директора
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Мы вместе»	Гражданская активность	Советник директора
23 марта	Единый день профориентации. Игра с QR-кодами «Топ – 10 профессий будущего»	Личностное развитие	Советник директора
27 марта	Всемирный день театра	Информационно-медийное	Советник директора
АПРЕЛЬ			
7 апреля	Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»	Личностное развитие	Советник директора
12 апреля	День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Интеллектуальная викторина	Гражданская активность	Советник директора
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Память!»	Гражданская активность	Советник директора

22 апреля	Всемирный день земли. Акция «Зеленая планета»	Личностное развитие	Советник директора
27 апреля	День российского парламентаризма.	Информационно-медийное	Советник директора
МАЙ			
1 мая	Праздник Весны и Труда Час истории «Путешествие по реке времени», посвящённый Дню весны и труда	Гражданская активность	Советник директора
9 мая	День Победы. «Бессмертный полк»	Военно- патриотическое	Советник директора
18 мая	Международный день музеев Виртуальная экскурсия	Информационно – медийное	Советник директора
19 мая	День детских общественных организаций в России	Гражданская активность	Советник директора
24 мая	День славянской письменности и культуры.Круглый стол «Подвиг славянских Просветителей святых равноапостольных братьевКирилла и Мефодия»	Гражданская активность	Советник директора
ИЮНЬ			
1 июня	День защиты детей.Квест – игра «СовершенноЛЕТНИЕ мы»	Личностное развитие	Советник директора
6 июня	День русского языка Акция «Читаем вместе»	Гражданская активность	Советник директора
12 июня	День России Акция «Окна Росси»	Гражданская активность	Советник директора
22 июня	День Памяти и скорби	Военно-патриотическое	Советник

	Акция «Свеча Памяти»		директора
27 июня	День молодежи Фестиваль	Гражданская активность	Советник директора
ЮДП (Юный друг пограничника)			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Подведение итогов работы отряда «Сокол» за год. Подготовка плана работы на 2024-2025 учебный год.	Сентябрь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
2	Торжественный прием новых членов военно-патриотического отряда «Сокол» МБОУ «Прохладненская ООШ».	По плану	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
3	Еженедельные занятия по строевой подготовке, стрельбе.	В течение года	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
4	Занятие «Основы следопытства»	Сентябрь-октябрь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
5	Ритуалы ВС России (присяга, приведение к оружию).	Ноябрь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
6	Занятие по огневой подготовке на тему: «Требования безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, сигнальными,	Ноябрь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.

	осветительными и имитационными средствами при проведении занятий и огневых тренировок»		
7	Экскурсия в отделение (пограничную заставу) в н.п. «Дюнное» Соревнования по пограничному следопытству, спортивному ориентированию.	Ноябрь (по согласованию)	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
8	Занятие на тему: «Государственные и воинские символы России»	Ноябрь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
9	Конкурс на самого сильного, ловкого, выносливого, смелого (отжимание, подтягивание на перекладине, приседание, прыжки с места в длину, бросок уч. гранаты на дальность, бег на 60 м, 100 м, перетягивание каната).	декабрь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
10	Занятие по военной топографии на тему «Понятие о карте. Топографические карты, их классификация, назначение и использование.	Декабрь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.

	Система условных обозначений на картах. Масштабные. Внемасштабные и пояснительные условные знаки. Оформление карт. Общие правила чтения топографических карт».		
11	Занятие по РХБЗ на тему «Индивидуальные средства защиты и порядок пользования ими».	Январь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
12	Занятие по военно-медицинской подготовке на тему «Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими. Оказание доврачебной помощи»	Январь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
13	Встреча с ветеранами и воинами-интернационалистами, ветеранами ПВ, ПО	15.02.	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
14	Соревнования «А ну-ка, парни!»	Февраль	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
15	Занятие по огневой подготовке на	Март	Директор школы Крючкова А.А.

	<p>тему «Пистолеты, автоматы, пулеметы. Назначение, боевые свойства, общее устройство. Принцип взаимодействия частей и механизмов. Приемы и правила стрельбы. Заряжение и разряжение оружия»</p>		<p>Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.</p>
16	<p>Занятие на тему «Правонарушени я в сфере защиты и охраны Государственной границы РФ и ответственность за их совершение»</p>	Апрель	<p>Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.</p>
17	<p>Подготовка к военно- спортивной игре «Граница 2025»</p>	В течение года	<p>Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.</p>
18	<p>Неполная разборка и сборка автомата. Применяемые боеприпасы. Хранение и сбережение оружия.</p>	В течение года	<p>Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.</p>
19	<p>Обновление информационного стенда «Уголок ЮДП»</p>	В течение года	<p>Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.</p>
20	<p>Организация ведения Летописи</p>	В течение года	<p>Директор школы Крючкова А.А.</p>

	славных дел.		Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
21	Посещение памятников ВОВ	В течение года	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.
22	Туристический поход, посвященный Дню зеленой фуражки	Июнь	Директор школы Крючкова А.А. Зам. директора по УВР Касенцева Т.В. Прапорщик Портас В.А.

2.2.12 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

№ п/п	Событие	Класс / возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Формируемые ценности	Отметка о выполнении
1	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители		
2	Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители		
3	Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители		

2.2.9 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Проведение бесед, инструктажей в соответствии с документацией классного руководителя по вопросам организации охраны труда и личной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1.Методическая работа		
1	Разработка локальных актов, необходимых для организации деятельности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	сентябрь	Директор
2	Изучение нормативных документов по профилактике ДДТТ.	сентябрь	Заместитель директора по

			воспитательной работе
3	Обсуждение вопроса профилактики ДДТТ на педагогическом совете, совещаниях при директоре, МО	В течение года	Директор школы, руководители МО
	2.Работа с родителями		
1	Обсуждение вопроса профилактики ДДТТ на родительских собраниях (примерные темы): -Правила перевозки несовершеннолетних. -Применение ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке в салоне автомобиля. -Использование детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток. -Формирование безопасного поведения детей на объектах транспортной инфраструктуры (железнодорожного, водного транспорта и улично-дорожной сети. -Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах. -Взаимодействие семьи и школы в обучении детей безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	3.Работа с учащимися		
1	Обновление материала в Уголке безопасности дорожного движения.	В течение года	Педагог-организатор
2	Профилактическая работа по карточкам нарушений ПДД и случаям ДТП.	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Оснащение учебно-методической литературой.	В течение года	Заведующий библиотекой
4	Организация и проведение профилактических бесед с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России «Советский»	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Акция «Внимание – дети!»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Неделя безопасности детей: - информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на формирование безопасного поведения детей на объектах транспортной инфраструктуры (железнодорожного, водного транспорта и	Сентябрь.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

	улично-дорожной сети); - разработка схем безопасного пути «Школа-дом». - акция «Первоклассник!»		ли	
7	Профилактические мероприятия по БДД в рамках лагеря с дневным пребыванием детей	Каникулярное время	Начальник лагеря	
8	Недели безопасности дорожного движения (перед каникулами).	1 раз в четверть		
9	Инструктажи по ПДД.	В течение года	Классные руководители	
10	Участие обучающихся в конкурсах и интернет-олимпиадах по ПДД.	В течение года	Классные руководители	
11	Анкетирование обучающихся 1-9 классов «Выявление уровня знаний ПДД»	Октябрь, апрель	Классные руководители, учитель ОБЗР	
12	Занятия по ПДД в 1-3 классах.	1 раз в месяц	Классные руководители	
13	Пятиминутки по ПДД в 1-4 классах.	В течение года	Классные руководители	
14	Создание банка методических разработок, презентаций, фильмов по ПДД.	В течение года	Педагог-организатор, классные рук.	
15	Размещение информации о работе по БДД на информационных стендах и сайте		Педагог-организатор	
4. Контрольная и аналитическая работа				
1	Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД	В течение года	Администрация школы	
2	Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	В течение года	Классные руководители	
3	Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТТ	Июнь, сентябрь	Администрация школы	
Классные часы по безопасному поведению на улицах и дорогах учащихся 1 - 4 классов				
М е с я ц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
С	На наших улицах:	Соблюдение Правил	История возникновения	Правила

ен тя бр ь	виды транспорта, служба ГИБДД, ПДД	дорожного движения -залог безопасности пешеходов. Детский дорожно- транспортный травматизм (примеры).	правил дорожного движения.	дорожного движения РФ:общие положения
О кт яб рь	Мой путь в школу: практическое занятие -составление маршрута движения "школа - дом".	1) Практическое занятие: составление маршрута "дом - школа - дом" с указанием всех опасных мест для пешехода. 2) Тестирование	1) Составление маршрута "школа - дом" с указанием всех опасных мест для пешехода. 2)Тестирование	1) Мой путь в школу. 2)Тестирова ние
Н оя бр ь	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов).	Практическое занятие:правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дорог.	Типы светофоров, значение их сигналов.
Д ек аб рь	Мы пешеходы.	Регулируемый перекресток. Сигналы светофоры.	Перекрестки и их виды. Правила перехода.	Сигналы регулирующ ика и их значение для пешеходов.
Я н ва рь	Сигналы светофора, виды светофоров.	Поездка в автобусе и троллейбусе. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него.	Сигналы для регулирования дорожного движения (занятие в игровой форме)	Группы дорожных знаков и их значение. Запрещающ ие знаки.
Ф ев ра ль	Мы пассажиры.	Поездка на трамвае.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы дорожных знаков.	Дорожные ситуации со скрытой опасностью ("ловушки)
М ар т	Знакомство с дорожными знаками.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспорта. Остановка общественного транспорта.	Дорожные ситуации со скрытой опасностью ("ловушки)
А п ре ль	1)Мы велосипедисты 2) Тестирование	1) Остановочный путь транспортных средств. 2)Тестирование	1)Тормозной путь и скорость движения транспортных средств. 2) Тестирование	1)Движение учащихся группой и в колонне. 2) Тестирован

Май	1. "Где можно играть?" - занятие в игровой форме 2. БДД в период каникул	<ul style="list-style-type: none"> Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипедах, роликах и т. д. (занятие в игровой форме). Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и пешеходов. 	<ul style="list-style-type: none"> Мы велосипедисты Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и пешеходов. 	<ul style="list-style-type: none"> Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтборде.
Итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий

Классные часы по безопасному поведению на улицах и дорогах учащихся

5-9 классов

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8-9 классы
Сентябрь	На наших улицах: виды транспорта, служба ГИБДД, ПДД	Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм (примеры).	История возникновения правил дорожного движения.	Правила дорожного движения РФ: общие положения
Октябрь	1) Мой путь в школу: практическое занятие - составление маршрута движения "школа — дом". 2) Тестирование	1) Практическое занятие: составление маршрута "дом - школа - дом" с указанием всех опасных мест для пешехода. 2) Тестирование	1) Составление маршрута "школа - дом" с указанием всех опасных для пешехода мест. 2) Тестирование	1) Мой путь в школу. 2) Тестирование
Ноябрь	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов).	Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов).	Практическое занятие: правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дорог. Перекрестки и их виды. Правила перехода.	Типы светофоров, значение их сигналов. Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов.
Декабрь	Мы пешеходы. Регулируемый	Регулируемый перекресток.	Первая помощь пострадавшим в ДТП	Первая помощь

а б р ь	перекресток. Сигналы светофоры.	Сигналы светофоры. Сигналы регулирующего и их значение для пешеходов.		пострадавш им в ДТП
Я н в а р ь	Мы пассажиры. Поездка в автобусе и троллейбусе. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него	Поездка в автобусе и троллейбусе. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него.	Сигналы для регулирующего дорожного движения (занятие в игровой форме) Дорожные ситуации со скрытой опасностью ("ловушки)	Группы дорожных знаков и их значение. Запрещающ ие знаки.
Ф е в р а л ь	Поездка на трамвае. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него	Поездка на трамвае. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы дорожных знаков.	Дорожные ситуации со скрытой опасностью ("ловушки)
М а р т	Знакомство с дорожными знаками. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы дорожных знаков.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Дорожные ситуации со скрытой опасностью ("ловушки)	Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспорта. Остановка общественного транспорта.	Дорожные ситуации со скрытой опасностью ("ловушки)
А п р е л ь	1) Мы велосипедисты .Остановочный путь транспортных средств. 2) Тестирование	1) Остановочный путь транспортных средств. 2) Тестирование	1) Тормозной путь и скорость движения транспортных средств. 2) Тестирование	1) Движение учащихся группой и в колонне. 2) Тестирован ие
М а й	1) Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипедах, роликах и т. 2) Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и пешеходов.	1) Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипедах, роликах и т. д. (занятие в игровой форме). 2) Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и пешеходов.	1) Мы велосипедисты 2) Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и пешеходов.	4. Безопасн ость при езде на велосипеде, роликах, скейтборде.
И т о г о	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий

**КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЗМОЖНА С УЧЁТОМ
ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ,**

РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

