

Описание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Прохладненская ООШ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 п.28 статья 2).

В соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Обучающиеся по АООП для детей с задержкой психического развития, занимаются в общеобразовательных классах, используются учебные программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Цели программы:

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования.
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования и их интеграция в образовательной среде.
3. Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям/законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии с ФГОС ООО ООП на уровне основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание,

экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; **метапредметным**, включающим освоение обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В соответствии с требованиями к наполнению учебного плана на уровне основного общего образования, которые определены в ФГОС ООО (п. 3.1), учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (русский язык, литература)
- «Родной язык и родная литература» (русский родной язык, русская родная литература)
- «Иностранный язык» (иностранный язык, второй иностранный язык);
- «Общественно-научные предметы» (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- «Математика и информатика» (математика, информатика);
- «Естественнонаучные предметы» (физика, биология, химия);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, искусство);
- «Технология» (технология);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей основного общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

– Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

– Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

– Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

– Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Ученическое научное общество;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

С 01.09.2021 г. вместо Программы воспитания и социализации введена Рабочая программа воспитания.

Целью воспитания в МБОУ «Прохладненская ООШ» является: личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Приоритетными в воспитательной деятельности школы являются патриотическое, художественно-эстетическое и спортивное направления.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, спортивные соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.