

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Председатель МО
/ Н.Н.Бородина /

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.
Директор школы

/ А.А. Крючкова /

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
учебного предмета
ЭТИКА
7 – 9 классы**

Составитель:
Маликова Людмила Алексеевна,
учитель технологии

п. Прохладное
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Учебный предмет «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. При проведении уроков учителю не следует навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому

возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 34 часа в год в каждом классе, 1 ч в неделю. Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ПРИМЕЧАНИЕ
1	ВВЕДЕНИЕ	2	Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил	<ul style="list-style-type: none"> - знать этические представления людей в разные эпохи; - знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; - знать правила, регулирующие поступки людей; 	
2	ПОНЯТЬ САМОГО СЕБЯ	13	Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим	<ul style="list-style-type: none"> - знать - индивидуальные особенности каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); - знать биологические и психические характеристики людей; - знать основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах; 	

			человеком.		
3	ОТНОШЕНИЕ ТОВАРИЩЕСТВА	19	<p>Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей: коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба - компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер). Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать этические правила в отношениях друзей; - знать влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей; - уметь предотвращать и преодолевать конфликты; 	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ТИП УРОКА	МЕТОДЫ УРОКА
«ВВЕДЕНИЕ» - 3 часа								
1/2	Общее представление о предмете «Этика»	2		Формирование представлений о курсе «этика»	Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. Работа в тетради (составление схемы)	- иметь представления о предмете «Этика»	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
3	Этические представления людей в разные эпохи	1		Формирование представлений учащихся об этических представлениях людей в разные эпохи	Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил. Работа в тетради	УДЗ: - основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
«ПОНЯТЬ САМОГО СЕБЯ» - 13 часов								
4	Человек как биологический вид	1		Формирование понятия «биологический вид»	Строение тела, особенности психической деятельности. Работа в тетради (составление схемы, таблицы)	УДУ: -объяснять понятие «биологический вид»	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ И НАГЛЯДНЫЙ

5	Единство всех людей как социальная общность	1		Привитие уважения к людям разных национальностей	Сходство, близость условий жизнедеятельности людей, ценности, интересы, нормы. Работа в тетради	УДЗ: - в чем заключается сущность единства всех людей как социальной общности	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
6	Индивидуальные особенности каждого человека	1		Привитие уважения к каждому отдельному человеку	Человек – существо социальное. Индивидуальность. Индивид. Работа в тетради (составление схемы)	УДУ: - называть индивидуальные особенности человека	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
7	Биологические характеристики человека	1		Формирование понятия «биологическая характеристика»	Цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Работа в тетради (составление схемы, таблицы)	УДУ: - заполнять схему «Биологическая характеристика»	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
8	Особенности психической деятельности	1		Формирование представлений об особенностях психической деятельности	Восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. Работа в тетради (составление схемы)	УДУ: -заполнять схему «Психическая деятельность»	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

9	Социальные факторы в формировании личности	1		Формирование представлений учащихся о социальных факторах	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Работа в тетради (составление схемы, таблицы)	УДУ: - называть факторы для формирования личности	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
10	Условия для формирования интересов, привычек, взглядов	1		Формирование представлений учащихся об условиях влияющих на формирование личности	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Работа в тетради	УДЗ: - основные положения по теме урока УДУ: -делать выводы, отвечать на вопросы.	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

11	Формирование человека как личности	1		Формирование понятия «личность»	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Работа в тетради (составление схемы, таблицы)	УДЗ: - основные положения по теме урока УДУ: -определять признаки, характеризующие человека как личность	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
12	Основные виды деятельности личности	1		Формирование понятия «виды деятельности личности»	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Работа в тетради	УДЗ: - основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
13	Роль и влияние видов деятельности на развитие человека	1		Формирование представлений учащихся об основных видах деятельности, влиянии деятельности на развитие личности	Основные виды деятельности, влияния личности на развитие личности. Работа в тетради (составление схемы, таблицы), разбор ситуаций	УДУ: - называть основные виды деятельности личности на разных этапах	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
14	Направленность личности.	1		Формирование понятий «желание», «потребности», «мотивы», «интересы»	Желания, потребности, мотивы, интересы. Работа в тетради (составление схемы, таблицы)	УДЗ: - в чем заключается направленность личности	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

15	Поведение, поступки человека	1		Формирование понятия «качества человека»	Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок, разыгрывание ситуаций	УДУ: -называть индивидуальные качества человека	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
16	Недостатки и достоинства человека	1		Формирование умения учащихся определять «Достоинства человека»	Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДУ: -определять недостатки и достоинства человека	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
« О Т Н О Ш Е Н И Я Т О В А Р И Щ Е С Т В А » - 18 часов								
17	Дружба – чувство, присущее человеку	1		Формирование представлений учащихся о дружбе человека	Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба. Работа в тетради, составление схемы, игра «Дополни словечко»	УДЗ: -в чем заключается дружба	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

18	Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе	1		Формирование представлений о взаимоотношениях в коллективе людей	Коллектив объединяет общую деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины в коллективе. Симпатия, антипатия. Работа в тетради, составление схемы, игра «Дополни предложение»	УДЗ: -основные положения по теме урока о взаимоотношениях в коллективе людей	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
19	Умение строить межличностные отношения	1		Формирование умений строить межличностные отношения	Умение соотносить свои интересы с общественными. Работа в тетради, составление схемы, разыгрывание ситуаций	УДУ: -приводить примеры межличностных отношений	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
20	Выработка навыков коллективного взаимодействия	1		Формирование навыков коллективного взаимодействия и дисциплины	Выработка навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными. Разыгрывание ситуаций	УД: -иметь представление о коллективном взаимодействии и дисциплине в коллективе	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

21	Эмоциональная и деловая привязанность	1		Формирование представлений учащихся об эмоциональной и деловой привязанности	Дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. Работа в тетради, перфокартами	УДУ: -различать эмоциональную и деловую привязанность	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
22	Реализация потребностей в самоанализе	1		Формирование представлений учащихся о самоанализе, самовыражении	В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении. Работа в тетради	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
23	«Скажи мне, кто твой друг...»	1		Формирование представлений учащихся об основах дружеских отношений	«Какой ты друг?» Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДЗ: -этические правила в отношениях друзей УДУ: - делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять, что может помешать дружбе, привести примеры	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

24	Основа дружеских отношений	1		Формирование представлений учащихся об основах дружеских отношений	Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДЗ: -этические правила в отношениях друзей	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
25	Сотрудничество и партнёрство	1		Формирование понятий «сотрудничество и партнёрство»	Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
26	Узы товарищества	1		Формирование представлений учащихся об узах товарищества	Узы товарищества: честность, правдивость. Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

27	Помощь настоящая и ложная	1		Формирование представлений учащихся о взаимопомощи и помощи	Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: - делать выводы, отвечать на вопросы	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
28	Типы дружеских отношений	1		Формирование представлений учащихся о типах дружеских отношений	Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.). Работа в тетради, составление схемы	УДЗ: УДУ: - делать выводы, отвечать на вопросы	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
29	Истинная дружба	1		Формирование представлений об истинной дружбе	Истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.). Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДУ: - объяснить, что такое истинная дружба	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
30	Дружба – соперничество	1		Формирование представлений учащихся о дружбе - соперничестве	Дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения). Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДУ: - делать выводы, отвечать на вопросы	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

31	Дружба – компанейство.	1		Формирование представлений учащихся о дружбе - компанействе	Отсутствие прочных связей, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДУ: - делать выводы, отвечать на вопросы	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
32	Возникновение конфликтов в отношениях друзей	1		Формирование представлений о причинах возникновения конфликтов в отношениях друзей	Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их завершения. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДЗ: - причины возникновения конфликтов в отношениях друзей УДУ: - делать выводы, отвечать на вопросы	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
33	Причины возникновения конфликтов	1		Формирование представлений о причинах возникновения конфликтов и способах их преодоления	Причины возникновения конфликтов, способы их преодоления. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДЗ: причины возникновения конфликтов в отношениях друзей УДУ: - делать выводы, отвечать на вопросы	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
34	Этические правила в отношениях друзей	1		Формирование представлений учащихся об этических правилах в отношениях друзей	друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый Работа в тетради, составление таблицы	УДЗ: - правила в отношениях друзей УДУ: - делать выводы, отвечать на вопросы	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
	Всего	34						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ПРИМЕЧАНИЕ
1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДОБРЕ И ЗЛЕ. ИДЕАЛ	14	<p>Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; - знать этические правила в отношениях друзей; - знать влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей; - уметь распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность; 	
2	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	20	<p>Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - знать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; - уметь понимать и преодолевать сложности, возникающие во 	

		<p>родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, все терпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми</p>	<p>взаимоотношениях с родителями; - уметь находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;</p>	
--	--	--	---	--

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ТИП УРОКА	МЕТОДЫ УРОКА
«ПРЕСТАВЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ О ДОБРЕ И ЗЛЕ» - 14 часов								
1	Общее представление о предмете «Этика»	1		Закрепление понятия «этика»	Работа в тетради (составление схемы)	- иметь представления о предмете «Этика»	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
2	Представление людей о добре и зле	1		Знакомство учащихся с представлениями людей о добре и зле	Человек славен добрыми делами. Что такое добро и зло. Работа в тетради (составление схемы «Добро и зло»)	УДЗ: - правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; - значение понятий «добро» и «зло».	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
3	Как появляется добро. Почему возникает зло	1		Формирование нравственных качеств: добро и зло.	Разбор сюжетных картинок, разыгрывание ситуаций	УДЗ: - основные положения по теме урока УДУ: -объяснять смысл основных понятий	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
4	Эволюция взглядов на добро и зло	1		Формирование представлений учащихся об изменениях во взглядах на добро и зло	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Все значения понятия «добро» очень близки, а зло многолико, коварно. Работа в тетради, заполнение таблицы	УДЗ: - как влияет добро и зло на человеческое общество	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

5	Влияние поступков человека на его характер	1		Формирование представлений учащихся о влиянии добрых и недобрых поступках человека	Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Работа в тетради, просмотр отрывков из кинофильмов, разбор исторических фактов	УДЗ: - влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
6	Доброжелательность и недоброжелательность	1		Учить распознавать качества человека	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Просмотр сюжетных картинок, разбор ситуаций из жизни детей	УДУ: - распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
7	Идеал как представление о совершенных свойствах человека	1		Формирования понятия «идеал»	Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Работа в тетради	УДЗ: - иметь представление о понятии «идеал»	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
8	Нравственный идеал различных эпох	1		Формирование представлений учащихся об формировании нравственного идеала в разные эпохи	Идеал действительный и иллюзорный. Работа в тетради, с дополнительной литературой	УДЗ: - иметь представление о нравственном идеале различных эпох	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

9	Индивидуально – личностные качества человека	1		Формирование представлений учащихся об индивидуально- личностных качествах человека	Индивидуально- личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Работа в тетради, составление таблицы	УДУ: -перечислять личностные качества человека	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
10	Бесстрашие – страх; мужество – трусость.	1		Формирование понятий «Бесстрашие – страх; мужество – трусость»	Индивидуально- личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций, выполнение заданий на соотношение	УДУ: - объяснять понятия «бесстрашие – страх; мужество – трусость»; - выполнять задания на соотношение	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
11	Стыд – бесстыдство; щедрость – скупость.	1		Формирование понятий «Стыд – бесстыдство; щедрость – скупость»	Индивидуально- личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций, выполнение заданий на соотношение	УДУ: -объяснять понятия «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость» - выполнять задания на соотношение	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

12	Мудрость – глупость; милосердие – жестокость.	1		Формирование понятий «Мудрость – глупость; милосердие – жестокость»	Индивидуально- личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций, выполнение заданий на соотношение	УДУ: -объяснять понятия «мудрость – глупость; милосердие – жестокость» - выполнять задания на соотношение	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
13	Мягкость – грубость; доброжелательность – зависть.	1		Формирование понятий «Мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»	Индивидуально- личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций, выполнение заданий на соотношение	УДУ: -объяснять понятия «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть» - выполнять задания на соотношение	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
14	Урок – обобщение по теме	1						

«ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ» (20 часов)

15	Что такое семья	1		Формирование понятия «семья»	Семья – ячейка общества. Сколько «Я» в слове семья. Работа в тетради, решение кроссворда	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: - дать определение «семья»: -делать выводы, отвечать на вопросы	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
16	Семья в жизни человека	1		Формирование представлений учащихся о значении семьи в жизни человека	Функции семьи, нравственные качества членов семьи. Работа в тетради, составление схемы	УДЗ: -значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; УДУ: -характеризовать особенности семьи	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

17	Роль и место ребенка в семье	1		<p>Формирование представлений учащихся о роли ребёнка в семье</p>	<p>Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад.</p> <p>Права и обязанности родителей определены: в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; в статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации “Об образовании”. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций</p>	<p>УДЗ: -важность влияния семьи на формирование личности ребенка</p> <p>УДУ: -называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности</p>	СН 3	<p>СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ</p>
18	Связи в семье	1		<p>Формирование представлений учащихся о связях в семье</p>	<p>Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Работа в тетради, составление схемы</p>	<p>УДУ: -называть связи в семье</p>	К	<p>СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ</p>

19	Родственники и родственные отношения	1		Формирование представлений учащихся о родственниках и родственных отношениях	Социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами. Работа в тетради, составление схемы	УДУ: -называть близких родственников	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
20	Влияние семьи на формирование личности	1		Формирование представлений учащихся о влиянии семьи на формирование личности	Состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами. Социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, Работа в тетради, разбор ситуаций	УДЗ: -важность влияния семьи на формирование личности ребенка	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

21	Ролевые, социальные функции членов семьи	1		Формирование представлений учащихся о ролевых и социальных функциях членов семьи	<p>Положение, которое занимает человек в конкретной социальной системе. В семейной группе позиции имеют мать, отец, жена, муж, дети, бабушка, дедушка и т.д. Успешное выполнение семьей ее функций во многом зависит, с одной стороны, от того, насколько добросовестно каждый член семьи, занимающий определенную позицию, выполняет свою социальную роль, а с другой стороны, насколько "ролевое поведение" соответствует "ролевым ожиданиям" членов семьи по отношению друг к другу. Работа в тетради, составление схемы</p>	<p>УДУ: -называть функции членов семьи мать, жена, муж ит.д.</p>	К	<p>СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ</p>
----	--	---	--	--	---	--	---	--

22	Значение родителей для ребенка.	1		Формирование представлений учащихся о значении родителей для ребёнка	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение) Работа в тетради, составление таблицы	УДУ: -объяснять значение родителей для ребёнка УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
23	Образец для подражания.	1		Формирование представлений учащихся о взаимоотношениях с родителями	Образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Работа в тетради, составление схемы	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	СН 3	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

24	Стиль взаимоотношений с родителями	1		Формирование представлений учащихся о стиле взаимоотношений с родителями	Авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, все терпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Работа в тетради, составление схемы	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
----	------------------------------------	---	--	--	---	--	---	--

25	Значение стилей взаимоотношений	1		Формирование представлений учащихся о влиянии стилей взаимоотношений с родителями на характер человека	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, все терпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Работа в тетради, составление схемы	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
----	---------------------------------	---	--	--	--	--	---	--

26	Ребенок в жизни семьи	1		Формирование представлений учащихся о роли ребёнка в жизни семьи	« Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример тому» (В.Бранд). То, что ребенок в детстве приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка. Семья может оказать на ребенка как положительное, так и отрицательное влияние. Работа в тетради, составление схемы	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
27	Семейные праздники. Их организация	1		Формирование осознанного отношения к семье, как одной из важнейших ценностей бытия человека, через знакомство с семейными праздниками и традициями	Праздник – это встречи и общение взрослых и детей, проведение игр, развлечений, торжество, радость, веселье, которое разделяют и взрослые и дети; Работа в тетради, составление схемы	УДЗ: -основные положения по теме урока -значимость семейных праздников в жизни человека.	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

	Конфликты с родителями	1		<p>Формирование понятия «конфликт» с родителями</p>	<p>Отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка. Работа в тетради, составление схемы</p>	<p>УДЗ: -причины конфликтов УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения</p>	К	<p>СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ</p>
--	------------------------	---	--	---	---	--	---	---

29	Причины конфликтов	1		<p>Формирование представлений учащихся о причинах возникновения конфликтов с родителями</p>	<p>отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка. Работа в тетради, составление схемы</p>	<p>УДЗ: -причины конфликтов УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения</p>	К	<p>СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ</p>
----	--------------------	---	--	---	---	--	---	---

30	Предупреждение и преодоление конфликтов	1		Формирование представлений учащихся о путях предупреждения и преодоления конфликтов в семье	Работа в тетради, составление схемы	УДУ: -находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
31	Правила поведения в семье	1		Формирование представлений учащихся о правилах поведения в семье	Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Работа в тетради, разбор ситуаций.	УДЗ: -правила поведения в семье, с родными и близкими УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
32	Нравственный портрет семьи	1		Формирование представлений учащихся о нравственном портрете семьи	Отношение к семье как к базовой ценности общества. Работа в тетради, составление схемы	УДЗ: -что необходимо для счастья семьи, от кого оно зависит? УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

33	Культура семейных отношений	1		Формирование представлений учащихся о культуре семейных отношений	Формирование культуры семейных отношений всегда опирается на нормы и правила поведения в обществе. Это внешне красивая, гармоничная форма общения, соблюдение определённых норм, предъявляемых семьёй и обществом.	УДЗ: -Иметь представление о культуре семейных отношений УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
34	Зачет по теме	1		Систематизация и обобщение знаний учащихся	Работа в тетради, разыгрывание и разбор ситуаций, выполнение тестовых заданий		СО 3	СЛОВЕС НЫЙ НАГЛЯД НЫЙ
	Всего	34						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ПРИМЕЧАНИЕ
1	Условия, влияющие на деятельность человека	10	<p>1.Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.</p> <p>2.Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.</p> <p>3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.</p> <p>4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.</p> <p>5.Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.</p> <p>6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).</p> <p>7.Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). 8.Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; - знать историю происхождения некоторых этических норм; - знать основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое; - уметь распознавать деяния, направленные против другой личности; 	
2	Семья	24	<p>1.Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека</p>	<p>Иметь представление: -о проблемах создания и сохранении семьи, об</p>	

		<p>в формировании представлений о счастье.</p> <p>2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.</p> <p>3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.</p> <p>4. Нравственность и сексуальность.</p> <p>5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.</p> <p>6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p>7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).</p> <p>8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.</p> <p>9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.</p> <p>10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.</p> <p>11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.</p> <p>12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм.</p>	<p>эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;</p> <p>Знать:</p> <p>-приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;</p> <p>-примерно планировать ведение семейного хозяйства</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).</p> <p>13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.</p> <p>14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.</p> <p>15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.</p> <p>16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.</p> <p>17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.</p> <p>18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.</p>		
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ТИП УРОКА	МЕТОДЫ УРОКА
« Условия, влияющие на деятельность человека» - 10 часов								
1	Долг, совесть, общественное мнение	1		Формирование понятий учащихся о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности человека, семьи, общества	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Работа в тетради (составление схемы)	УДЗ: - иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
2	Их влияние на поведение личности.	1		Формирование понятий учащихся о влиянии морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности человека, семьи, общества	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Работа в тетради (составление схемы)	УДЗ: - иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ

3	Свобода, необходимость, ответственность	1		Формирование представлений учащихся о понятиях: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений. Работа в тетради (составление схемы	УДЗ: - правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
4	Свобода выбора, мера ответственности	1		Формирование социально-этического ролевого поведения в процессе построения семейных, деловых и гражданских отношений.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Разбор сюжетных картинок, разыгрывание ситуаций.	УДЗ: -меру ответственности человека за свои поступки.	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
5	Что такое мораль и право	1		Формирование представлений учащихся о сущности морали и права в сравнении с другими социальными нормами, осознанного позитивного отношения к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность".	История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Работа в тетради, заполнение таблицы	УДУ: - понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

6	Деяние, направленное против другой личности	1		Формирование знаний правовых основ, ответственности за нарушение поведения в общественных местах, о наказании за проступки.	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Работа в тетради, просмотр отрывков из кинофильмов, разбор исторических фактов	УДУ: -распознавать деяния, направленные против другой личности	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
7	Наказание за проступки.	1		Формирование знаний правовых основ, ответственности за нарушение поведения в общественных местах, о наказании за проступки.	Знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя	УДЗ: -основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
8	Основные разделы права	1		Формирование знаний правовых основ, ответственности за нарушение поведения в общественных местах, представлений учащихся о Конституции как Основном законе РФ, правах гражданина России, воспитание гражданина России.	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление). Просмотр сюжетных картинок, разбор ситуаций из жизни детей	УДЗ: -основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

9	Ответственность за правонарушение	1		Формирования представлений учащихся об ответственности человека за совершенное правонарушение	Ответственность человека, группы людей, за совершенное правонарушение, их оценка обществом, государством, уголовная ответственность несовершеннолетних. Работа в тетради	УДЗ: -основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
10	Нравственное и безнравственное поведение	1		Формирования понятия нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	УДЗ: -основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
«Семья» (23 часов)								

11	Что такое любовь и счастье	I		Формирование представлений учащихся о проблемах создания и сохранения семьи, понятий любовь, счастье.	Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Работа в тетради, решение кроссворда.	УДЗ: - значение семьи	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
12	Кого и за что можно любить	I		Направление внимания юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится)	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Работа в тетради, составление схемы.	УДЗ: - значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; УДУ: - понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

13	Влюбленность и любовь.	1		Формирование представлений учащихся об эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, о влюбленности	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	УДЗ: -основные положения по теме	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
14	Нравственность и сексуальность.	1		Формирование представлений учащихся о нормах целомудрия и правилах приличия	Работа в тетради, разбор ситуаций	УДЗ: -правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
15	Почему влюбленные ссорятся.	1		Формирование социально - этического ролевого поведения в процессе построения семейных, деловых и гражданских отношений;	Причины ссоры. Правила и способы разрешения конфликтов. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Работа в тетради, разбор ситуаций	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ

16	Как прощать обиды	1		Формирование представлений учащихся о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье	Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы, анализировать, высказывать собственную точку зрения	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
17	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1		Формирование этических основ взаимоотношений девушек и юношей	Любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи Работа в тетради, разбор ситуаций	УДЗ: -этические правила в поведении юноши и девушки	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
18	Брак и его мотивы	1		Формирование представлений учащихся об основных условиях вступления в брак, о препятствиях для заключения брака	Пропаганда семьи, живущей по нравственным законам в гармонии с окружающей природой и людьми (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Работа в тетради, разбор ситуаций	УДЗ: -основные положения по теме урока; -правовые основы семейно – брачных отношений	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ

19	Молодая семья и первые шаги в семейной жизни.	1		Формирование чувства помощи и поддержки друг друга, терпимости к привычкам и особенностям характера партнера, уважения.	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Семья есть первый союз, в который человек вступает. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе. Любовь, брак, семья. Права и обязанности супругов. Работа в тетради, разбор ситуаций.	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
20	Помощь и поддержка друг друга	1		Формирование чувства помощи и поддержки друг друга, терпимости к привычкам и особенностям характера партнера, уважения.	Терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
21	Социальная роль молодоженов.	1		Выявление представлений учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.	Работа в тетради, разбор ситуаций. Формирование понятия социальной роли молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	УДЗ: - обязанности и права в молодой семье УДУ: -отвечать на вопросы, делать выводы.	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ

22	Взаимопомощь в молодой семье.	1		Формирование представлений учащихся о взаимопомощи, взаимовыручке в семье.	Взаимная поддержка, выручка. Взаимопомощь в семье - это сложный, не простой процесс	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ И НАГЛЯДНЫЙ
23	Что такое материнство, отцовство.	1		Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей, о правах и обязанностях родителей.	Работа в тетради, разбор ситуаций. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.	УДЗ: -права и обязанности родителей	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
24	Воспитание малыша в молодой семье.	1		Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей, о правах и обязанностях родителей	Воспитание малыша в молодой семье. Забота о воспитании детей — родительский долг. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей.	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ

25	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	I		Формирование представлений учащихся о стиле взаимоотношений с родителями	Материальная и духовная связь с родителями. Отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека. Именно через родителей человек получает свою базовую картину мира, и именно через родителей приходят наиболее важные уроки. Работа в тетради, составление схемы. Материальная и духовная связь с родителями.	УДЗ: - отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека.	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
----	---	---	--	--	--	---	-----	--

26	Экономика и быт молодой семьи.	I		Формирование знаний учащихся об организации и ведении домашнего хозяйства (на примерах домоводства).	<p>Экономика в быту. Источники дохода семьи: заработная плата, поступления из общественных фондов (пособия, пенсии, стипендии и т.д.), доходы с приусадебного хозяйства.</p> <p>Распределение бюджета; постоянные ежемесячные расходы (питание, квартплата, транспортные и хозяйственные расходы, культурный фонд). Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Работа в тетради, составление схемы.</p>	<p>УДЗ: -семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.</p>	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
----	--------------------------------	---	--	--	---	--	---	--

27	Организация и ведение домашнего хозяйства	I		Формирование у учащихся понятия о домашней экономике	Домашняя экономика – это умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки. Планирование семейного бюджета. Резервы экономии в семье.	УД: - иметь представление о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
28	Атмосфера семьи	I		Формирование представлений учащихся о нравственных правилах общения, принятых в семье, в обществе друзей.	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.	УДЗ: -правила общения, принятые в семье	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ

29	Нравственный портрет семьи	1		Формирование представлений учащихся о нравственных правилах общения, принятых в семье, в обществе друзей.	Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.	УДЗ: - нравственные правила общения, принятые в семье	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
30	Мода: происхождение, история	1			Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Роль моды в настоящее время. Правильное отношение к моде (свой стиль, соответствие материальным возможностям)	УДУ: -правильно относиться к моде	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ

31	Семейные конфликты	1		<p>Формирование представлений учащихся о «конflikтах» с родителями.</p>	<p>Происхождение и психологическая основа конфликтов: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д. Работа в тетради, составление схемы.</p>	<p>УДЗ: - терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья</p>	К	<p>СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ</p>
----	--------------------	---	--	---	--	--	---	---

32	Предотвращение конфликтов	1		Формирование представлений учащихся о путях предупреждения и преодоления конфликтов в семье	Климат семьи во многом зависит от совместимости людей. То есть от способности членов семьи согласовывать свои действия, добиваться благополучного психологического самочувствия во взаимоотношениях. Работа в тетради, составление схемы	УДУ: - находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
33	Причины распада семьи.	1		Формирование представлений учащихся о нравственном поведении в ситуации развода.	Постоянные ссоры, конфликты, семейные скандалы – весьма благоприятная почва для распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	УДЗ: -наиболее распространенные причины распада семьи	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
34	Зачет по теме	1						

Всего	34					
-------	----	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7-9 классы, автор программы Н.Б. Матвеева, Москва, «Просвещение» 2003 г.		<p>1.О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова «Этические беседы с подростками»</p> <p>2.»Этика и психология семейной жизни», хрестоматия для учителя</p> <p>3.А.И. Шемшурина «Этика» курс занятий в 8 классе</p> <p>4..А.И. Шемшурина «Этика» курс занятий в 9 классе</p> <p>5. А.И. Шемшурина «Основы этической культуры», книга для учителя</p> <p>6. Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет»</p>	<p>1. Работа по карточкам;</p> <p>2. Работа с перфокартами;</p>	