

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Председатель МО
/ Н.Н.Бородина /

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.
Директор школы

/ А.А. Крючкова /

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) учебного предмета
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
5-6 классы**

Составитель:
Бородина Наталья Николаевна,
учитель биологии

п. Прохладное
2023 г.

Пояснительная записка

Программ по природоведению для 5-6 классов составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273; на основе общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы».

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса, осуществляемого для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом конкретных условий и материально-технической базы образовательного учреждения.

На изучение материала по предмету «Природоведение» в 5 -6 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий и экскурсий.

Основной **целью** коррекционной программы является изучение, усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленной цели изучения курса в коррекционном классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование у обучающихся элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о жизни животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) КУРСА

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении, изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, луга;
- правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Содержание программы предмета
«Природоведение»
(5,6 классы)
(68ч; 2 часа в неделю)**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса

«Природоведение» являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности.

При изучении природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом IV классе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

При изучении природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под

руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. *Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места

произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края). Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош л, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские организации своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Тематический план по природоведению

5 класс

(68 часов)

№ п/п	№ п/п по	Содержание материала	Кол-во часов
		Земля – планета солнечной системы	3 ч
1.	1	Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле	1
2.	2	Планеты солнечной системы	1

3.	3	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос	1
		Сезонные изменения в природе	8 ч
4	1	Погода. Явления природы	1
5	2	Смена времен года	1
6	3	Высота солнца и продолжительность дня в разное время года	1
7	4	Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки времени года. Экскурсия	1
8	5	Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека	1
9	6	Зима. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных	1
10	7	Весна. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных	1
11	8	Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных	1
		Наша страна	3 ч
12	1	Российская Федерация. Москва – столица нашей Родины. Транспорт в Москве	1
13.	2	Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный)	1
14	3	Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес)	1
		Природа нашей Родины	8 ч
15	1	Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Экскурсия «Знакомство с особенностями поверхности местности»	1
16	2	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная: плодородная, неплодородная. Экскурсия к почвенным обнажениям	1
17	3	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники: моря, океаны. Экскурсия «Знакомство с водоемами»	1
18	4	Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед	1
19	5	Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха	1
20	6	Ветер – движение воздуха	1
21	7	Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела	1
22	8	Полезные ископаемые. Внешний вид, свойства. Использование человеком	1
		Живая природа	25 ч
23	1	Растения, грибы леса	1
24	2	Хвойные деревья. Экскурсия в природу для ознакомления с хвойными растениями	1
25	3	Кустарники и кустарнички (брусника, черника)	1
26	4	Травы: ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.	1
27	5	Грибы: съедобные и несъедобные	1
28	6	Животные леса (звери, птицы, насекомые)	1

29	7	Экскурсия в лес	1
30	8	Растения сада. Плодовые деревья. Экскурсия	1
31	9	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина	1
32	10	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы)	1
33	11	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные	1
34	12	Сезонные работы в саду	1
35	13	Растения огорода: овощи, зеленые культуры	1
36	14	Животные огорода.	1
37	15	Растения поля: зерновые культуры	1
38	16	Животные – вредители полей	1
39	17	Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятник, тимopheевка и др.	1
40	18	Животные луга: насекомые, птицы, звери	1
41	19	Использование лугов как пастбищ и для сенокосов	1
42	20	Растения и животные болота	1
43	21	Растения водоемов	1
44	22	Животные пресных водоемов	1
45	23	Экскурсия на водоем	1
46	24	Животные морей и океанов	1
47	25	Экскурсия в природу	1
		Человек. Охрана здоровья	12 ч
48	1	Организм человека. Строение тела человека	1
49	2	Органы чувств. Волосая покров.	1
50	3	Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены	1
51	4	Внутренние органы: головной и спинной мозг	1
52	5	Внутренние органы: сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки	1
53	6	Мышцы	1
54	7	Скелет (позвоночник, череп, конечности)	1
55	8	Значение правильной осанки для здоровья человека	1
56	9	Правильное питание и дыхание	1
57	10	Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики	1
58	11	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека	1
59	12	Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья	1
		Экология. Охрана природы	3 ч
60	1	Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира	1
61	2	Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы	1
62	3	Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе	1
		Труд на пришкольном участке	3 ч

63	1	Посев и посадка растений	1
64	2	Уход за растениями: полив, прополка	1
65	3	Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдения	1
66	1	Промежуточная аттестация	1 ч
67	1	Сезонные изменения в природе	2 ч
68	1	Живая природа	1

Тематическое планирование по природоведению 6 класс

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
	Раздел 1. Общее знакомство с природой	1
1	Введение. Живая и неживая природа	1
2	Твердые тела, жидкости и газы	1
3	Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей- в газы	1
4	Входной контроль	1
	Раздел 2. Вода	
5	Вода в природе	1
6	Свойства воды как жидкости	1
7	Температура воды	1
8	Измерение температуры воды	1
9	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении	1
10	Лед, водяной пар	1
11	Три состояния воды	1
12	Способность воды растворять твердые вещества	1
13	Растворы в быту	1
14	Растворы в природе	1
15	Прозрачная и мутная вода	1
16	Питьевая вода	1
17	Контрольная работа	1
18	Значение воды в природе	1
19	Экологические проблемы	1
	Раздел 3. Воздух	
20	Свойства воздуха как газа	1
21	Воздух сжимаем и упруг	1
22	Теплопроводность воздуха	1
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1
24	Теплый воздух легче холодного	1
25	Движение воздуха	1
26	Учет и использование свойств воздуха человеком	1
27	Состав воздуха	1
28	Кислород, его свойство поддерживать горение	1
29	Значение кислорода	1
30	Углекислый газ и его свойство	1
31	Значение воздуха	1
32	Контрольная работа	1
33	Чистый и загрязненный воздух.	1
34	Охрана воздуха. Меры охраны воздуха.	1
35	Что мы узнали о воздухе. Обобщающий урок по теме «Воздух»	1

	Раздел 4. Полезные ископаемые	
36	Что такое полезные ископаемые. Местонахождение в природе.	1
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1
38	Гранит. Характеристика, местонахождение, применение.	1
39	Известняки. Характеристика, местонахождение, применение.	1
40	Песок и глина. Характеристика, местонахождение, применение.	1
41	Горючие полезные ископаемые. Характеристика, местонахождение, применение.	1
42	Торф. Характеристика, местонахождение, применение.	1
43	Каменный уголь. Характеристика, местонахождение, применение.	1
44	Нефть. Характеристика, местонахождение, применение.	1
45	Природный газ. Характеристика, местонахождение, применение.	1
46	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Значение минеральных удобрений.	1
47	Калийная соль. Внешние признаки, свойства, значение.	1
48	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Признаки, значение.	1
49	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1
50	Железные руды. Местонахождение, разнообразие и использование.	1
51	Черные металлы. Чугун. Применение.	1
52	Сталь. Свойства, применение.	1
53	Медная и алюминиевая руды. Признаки, применение.	1
54	Алюминий. Признаки, применение.	1
55	Медь и олово. Признаки, применение. Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».	1
56	Что мы узнали о полезных ископаемых. Контрольно-обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
	Раздел 5. Почва	
57	Что называют почвой. Значение почвы.	1
58	Состав почвы. Окраска и структура почвы.	1
59	Перегной – органическая часть почвы. Значение перегноя.	1
60	Песок и глина – минеральная часть почвы. Значение песка и глины.	1
61	Минеральные соли и почва. Образование минеральных солей в почве.	1
62	Различие почв по их составу. Песчаные, глинистые и черноземные почвы.	1
63	Как проходит вода в разные почвы.	1
64	Испарение воды из почвы. Прохождение паров воды через разные слои почвы.	1
65	Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Особенности и необходимость. Практическая работа «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке (вскапывание, боронование и рыхление почвы)».	1
66	Осенняя (основная) обработка почвы. Особенности и необходимость.	1
67	Охрана почв. Меры защиты и значение почв. Экскурсия к почвенным обнажениям.	1
68	Промежуточная аттестация.	1