

<p>УТВЕРЖДЕНА          Глава администрации МО «Славский          муниципальный округ Калининградской области»          Э.В. Кондратов          2024 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНА          приказом МБОУ «Прохладенская ООШ»          от 12.03.2024 г. № 19/3          Директор          А.А.Крючкова</p> 
<p>РАССМОТРЕНА          на педсовете МБОУ «Прохладенская ООШ»          (протокол № 6 от 11.03.2024 г.)</p>	

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
 МБОУ «Прохладенская ООШ»  
 (Дошкольное отделение)  
 на 2024-2028 годы**

п. Прохладное 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений.....	15
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	18
Характеристика образовательной деятельности .....	21
Характеристика материально-технических условий .....	24
Характеристика финансово-экономических условий .....	25
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	26
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	26
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	29
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	29
Критерии оценки результатов программы развития .....	30

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## 1. Полное наименование Программы

Программа развития дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохладненская ООШ» на 2024-2028 годы

## 2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБОУ «Прохладенская ООШ».

**Заказчик Программы** – Администрация, педагоги, родители обучающихся дошкольного отделения МБОУ «Прохладенская ООШ»

**3. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**4. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБОУ «Прохладенская ООШ».

**5. Контроль исполнения Программы** – Методическое объединение МБОУ «Прохладенская ООШ».

### **6. Основное предназначение Программы развития ДО:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДО в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДО.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДО.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДО.

### **7. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Прохладенская ООШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## **8. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного отделения МБОУ «Прохладненская ООШ».

2. Определение оптимального содержания образования обучающихся МБОУ «Прохладненская ООШ» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся.

## **9. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБОУ «Прохладненская ООШ» ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число обучающихся, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **10. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **11. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды, потребностей обучающихся и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития дошкольного отделения МБОУ «Прохладненская ООШ».

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДО;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДО, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;

Ожидаемый результат этапа:

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДО, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДО;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДО.

## **12. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие обучающихся посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника дошкольного отделения;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования дошкольном отделении.

### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в дошкольном отделении будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в дошкольном отделении будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства дошкольного отделения, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДО и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

### **13. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного отделения.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному отделению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.



*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного отделения при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников дошкольного отделения.

#### **14. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность дошкольного отделения в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБОУ.

#### **15. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития дошкольного отделения МБОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### **16. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

#### **17. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях методического объединения МБОУ.

#### **18. Управление Программой. Текущее управление Программой.**

осуществляется администрацией МБОУ. Корректировки Программы проводятся методическим объединением МБОУ «Прохладненская ООШ».

#### **19. Механизм реализации Программы:**

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы исполняет методическое объединение МБОУ «Прохладненская ООШ».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы дошкольного отделения МБОУ «Прохладненская ООШ».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно выносится на заседание методического объединения МБОУ «Прохладненская ООШ».
- ✓ Каждый из проектов курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов рассматривает заседание методического объединения МБОУ «Прохладненская ООШ».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение) контингента обучающихся;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДО</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между МБОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между МБОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Калининградской области;</li> </ul>

## **СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образование должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

### **Наименование:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прохладенская ООШ»

### **Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация муниципального образования МО Славский муниципальный округ» Калининградской области»

**Лицензия:** № ОО-1769 от 20.11.2018 г.

**Устав:** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Прохладенская ООШ» от 15.12.2022 г.

**Юридический и фактический:** 238616, Калининградская область, Славский район, поселок Прохладное, ул.Школьная, д.2

**Телефоны:** 84016322656 – директор МБОУ; бухгалтерия.

**E-mail:** <[prohladnoescholl@yandex.ru](mailto:prohladnoescholl@yandex.ru)>

### **Сайт:**

**Директор:** Крючкова Анджела Антановна.

### **Реализуемые в ДО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ «Прохладенская ООШ» определяется образовательной программой ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № ОО-1769 от 20.11.2018 г.

## Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ «ЯСНОВСКАЯ СОШ»	Преимственность целей и содержания образования	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий.	Экскурсия в школьный двор. Родительские всеобучи.
2	БИБЛИОТЕКА	- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; - развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; - повышение педагогической компетентности родителей.	Организация передвижного библиотечного пункта. Проведение совместных мероприятий.	Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия, выставка детской литературы.
3	СЕЛЬСКИЙ КЛУБ	Формирование интереса к искусству	Взаимодействие при проведении сельских мероприятий и праздников	Акция «День памяти», День защитника Отечества, День Победы.

**Миссия Дошкольного отделения** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДО.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы две разновозрастные группы различной направленности,

Комплектование групп ДО

Таблица №2

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Группа дошкольного отделения пос.Прохладное	разновозрастная	18
2	Группа дошкольного отделения пос. Мысовка	разновозрастная	16
ИТОГО			34

**Исходная позиция.** В работе ДО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 3 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 3 – Соотношения воспитанников ДО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
7	27

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблице 4-7 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДО (на 1 сентября 2023 г.).



Таблица 4 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
10	1			23

Таблица 5 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
32		1	1

Таблица 6 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2	32		

Таблица 7 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
7	27	6

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

***Исходная позиция.*** Одним из приоритетных направлений деятельности ДО является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДО реализуются следующие программы: В.Г. Алямовская Программа «Здоровье», Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Программа воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Я и моё здоровье».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДО реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДО, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

Таблица 8 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023			1	2.9%	-	0	-	0

Таблица 9 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	32	32	34
Высокий	0	0	0
Средний	0	0	1
Низкий	0	0	0

### *Кадровое обеспечение ДО*

*Исходная позиция.* Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Таблица 10. Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Воспитатель	2	0
2.	Младший воспитатель	2	0

Таблица 11 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	0	2	0

%	0	100	0
---	---	-----	---

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, педагоги находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

***Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.***

Таблица 12 – Стаж работы педагогов ДОУ

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
15 - 20 лет	2	100

Таблица 13 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
<b>в %</b>	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция.** **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДО.

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Но не в полной мере реализуется потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДО. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в представлении педагогического опыта).

## ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДО определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДО, в соответствии с ФООП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

При реализации образовательной программы ДО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, речевые (коммуникативные) технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно-эстетического и физического развития.).

***Исходная позиция:*** организация образовательного процесса в ДО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и обучающихся, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 14 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДО

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью деятельности организации на официальном сайте	96,5	99,2	99,7
Доля родителей, удовлетворённых организацией и содержанием образовательного процесса в дошкольном отделении	95,4	100	99,7
Доля родителей, удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг в организации.	95,4	99,3	99,7
Доля родителей, удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?	100	100	99,7
Доля родителей, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации	100	100	99,7

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям

«Физическое развитие», «Речевое развитие».

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## ***Характеристика материально-технических условий***

Здание дошкольного отделения МБОУ «Прохладненская ООШ» в пос.Прохладное - довоенной постройки.

Общая площадь – 282.6 м<sup>2</sup>

Помещения и территория ДО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДО материально-техническая база включает:

групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

-пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

-ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений *сделан* современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает **2** компьютера, 1 проектор, 2 принтера.

Здание дошкольного отделения МБОУ «Прохладненская ООШ» в пос. Мысовка - довоенной постройки.

Общая площадь – 425.7 м<sup>2</sup>

Помещения и территория ДО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

-пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

-ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений *сделан* современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает **1** компьютер, 1 проектор, 1 принтер.



В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, средств защиты.

### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

**АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ  
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С  
АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДО</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДО</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
Образовательные программы, реализуемые в ДО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДО. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы ДО	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>
	<p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	

Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 55 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	
Психолого-педагогические условия	<p>ДО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДО	Снижение контингента воспитанников

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДО.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся ДО.

## *Критерии оценки результатов программы развития*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДО ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число обучающихся, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по району, уровень физического развития обучающихся</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за обучающимися.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по</li> </ul>

<p>организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<p>организации инновационных процессов в ДО,  - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</p>
<p>Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<p>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе  - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.  - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов  - систематичность повышение квалификации педагогов  - рост квалификационного уровня педагогов</p>
<p>Критерий эффективности управления ДО</p>	<p>- оптимальность системы управления ДО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</p>