

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Председатель МО
/ Н.П.Салтановская /

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.
Директор школы

/ А.А. Крючкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы
дошкольного отделения муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Прохладенская
основная общеобразовательная школа»
область «Речевое развитие»
1 год освоения

Составитель:
Тамашаускене Елена Васильевна

п. Прохладное
2023 г.

Содержание разделов

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения модуля
3. Содержание программы
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Программа разработана в соответствии с ООП МБОУ «Прохладенская ООШ» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи. Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развитие инициативной речи, обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы
- Учить понимать обобщающие слова;
- Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.
- Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программой достижения ребенка выражаются в следующем:

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Ребенок активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Соблюдает правила элементарной вежливости напоминая говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).

3. Содержание программы

Тематическое планирование (развитие речи)

№	Тема	Цель	Источник	Кол-во занятий
1	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". Чтение стихотворения С. Чёрного "Приставалка". Игра "Осенние листья".	Формирование у детей симпатий к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознание того, что каждый из них - замечательный ребёнок и взрослые их любят.	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Стр. 28.	1
2	Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса".	Знакомство детей со сказкой "Кот, петух и лиса" (обработка М.Боголюбской).	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Стр. 31	1
3	Звуковая культура речи: звуки "А", "У". Дидактическая игра "Не ошибись".	Упражнения в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Стр. 32.	1
4	Звуковая культура речи: звук "У".	Упражнение в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждение произносить звук в разной тональности, с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Стр. 33	1
5	Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины. Охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Стр. 36.	1

6	Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова". .	Познакомить со сказкой "Колобок" (обработка К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Стр. 38.	1
7	Звуковая культура речи: звук "О". Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок". .	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука "О	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Стр. 39	1
8	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила".	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева "Осень наступила". При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Стр. 40.	1
9	Чтение стихотворений об осени.	Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41	1
10	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42	1
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43	1
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	1

	«Детки в клетке»		стр.46	
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50	1
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.51	1
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52	1
16	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53	1
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54	1
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55	1

19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57	1
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» .	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58	1
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59	1
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60	1
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62	1
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63	1
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	1

	мамочку люблю, потому, что...»		стр.64	
26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66	1
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68	1
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69	1
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71	1
30	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72	1
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73	1

32	Звуковая культура речи: звук с .	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75	1
33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76	1
34	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77	1
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79	1
36	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80	1

Итого: 36 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение **4.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Минибиблиотека

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду 2 мл.гр.	М.: Мозаика – Синтез 2017 г
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-5 лет	М.: Мозаика – Синтез 2014 г

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки , иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.