

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Председатель МО
/ Н.П.Салтановская /

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.
Директор школы

/ А.А. Крючкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы
дошкольного отделения муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Прохладненская
основная общеобразовательная школа»
область «Социально-коммуникативное развитие»
2 год освоения

Составитель:
Тамашаускене Елена Васильевна

п. Прохладное
2023 г.

Содержание разделов

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения модуля
3. Содержание программы
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим миром) для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Программа разработана в соответствии с ООП МБОУ «Прохладненская ООШ» «От рождения до школы» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 4-5 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Методы: разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций; чтение художественной литературы др.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности.

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программой достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

- Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
- Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые эмоции.
- Интересуется трудом взрослых, техникой;
- Использует обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;
- Бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых.
- Называет хорошо знакомые трудовые действия;
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает об опасных и безопасных ситуациях, задает вопросы.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Источник	Кол-во занятий
1	Расскази о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.18	1
2	Моя семья.	Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.19	1
3	Петрушка идёт трудиться.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.21	1
4	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.24	1

		поступкам		
5	Детский сад наш так хорош—лучше сада не найдёшь.	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.27	1
6	Петрушка физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в 7 занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.28	1
7	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.33	1
8	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.34	1
9	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.36	1
10	Петрушка идёт рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.в26	1
11	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением	1

		некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	Стр.37	
12	В мире пластмассы	пластмассы Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.40	1
13	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.41	1
14	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.43	1
15	Мой город	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.46	1
16	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.48	1
17	Наш любимый дворник	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным	1

		личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	и социальным окружением Стр.49	
18	«Домашние электроприборы»	Знакомить с бытовыми электроприборами и их назначением и правилами пользования.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.50	1

Итого: 18 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок безопасности
2.	ИК «Магазин»
3.	ИК «Кухня»
4.	ИК «Парикмахерская»

4.2. Методическое обеспечение

К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	Изд-во: Мозаика-Синтез; 2015 г.
<u>О. В. Дыбина</u>	<u>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.</u> <u>Конспекты занятий</u>	Изд-во: Мозаика-Синтез; 2017 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры
Сюжетные картинки «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда»,	Игры: «Дочки-матери» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?»

<p>«Калининградский зоопарк» Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», Транспорт» «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, кагопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)</p>	<p>«Да и нет, не говори» «Космические приключения»</p>
--	--