

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Председатель МО
/ Н.П.Салтановская /

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.
Директор школы

/ А.А. Крючкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы
дошкольного отделения муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прохладенская основная общеобразовательная
школа»
область «Социально-коммуникативное развитие»
1 год освоения

Составитель:
Тамашаускене Елена Васильевна

п. Прохладное
2023 г.

Содержание разделов

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения модуля
3. Содержание программы
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим миром) для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Программа разработана в соответствии с ООП МБОУ «Прохладненская ООШ» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; практические: игры, имитации, театрализованные игры, сюжетные игры и другие

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, совместная деятельность, режимные моменты.

Цель: Познакомить с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Задачи:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить).

2. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослого.

- Повторяет положительные действия, эмоционально откликаться на состояния близких.
- Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение, охотно участвует в общей деятельности.
- Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту.
- Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, доверяет воспитателю.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Знает и называет предметы ближайшего окружения;
- Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет;

- Составляет описательный рассказ о предмете.
- Называет хорошо знакомые трудовые действия;
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
- Связывает цель и результат труда.
- Владеет соответствующей терминологией.
- Проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- Знает правила безопасного общения с предметами в режимных моментах.
- Имеет представление о ситуациях, угрожающих здоровью.
- Выполняет правила безопасного поведения на улице и в группе детского сада, как позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Методическая литература	Кол-во занятий
1	«Транспорт»	учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.19	1
2	«Папа, мама, я – семья»	формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21	1

3	«Чудесный мешочек»	дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24	1.
4	«Помогите Незнайке»	побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26	1
5	«Теремок»	знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 27	1
6	«Варвара – краса, длинная коса»	знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28	1.
7	«Хорошо у нас в детском саду»	учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.30	1
8	«Наш зайчонок»	Цель: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке;	О.В. Дыбина	1

	заболел»	мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32	
9	«Смешной рисунок»	знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37	1
10	«Деревянный брусочек»	Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34	1
11	«Радио»	побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36	1.
12	«Как мы с Фунтиком возили песок»	дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41	1

13	«Золотая мама»	знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40	1
14	«Вот так мама, золотая прямо!»	продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.39	1
15	«Что мы делаем в детском саду»	Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.42	1
16	«Что лучше: бумага или ткань?»	закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46	1
17	«Подарок для крокодила Гены»	Цель: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49	1.

18	Опиши предмет»	совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.50	1
-----------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------

Итого: 18 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок безопасности
2.	ИК «Магазин»
3.	ИК «Кухня»
4.	ИК «Парикмахерская»

4.2. Методическое обеспечение

О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением с 3-4 лет	М.: Мозаика – Синтез 2017 г
Н.С. Голицына	ОБЖ для маленьких дошкольников	М.: Мозаика – Синтез 2017 г
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет	М.: Мозаика – Синтез 2017 г

4.3. Средства обучения и воспитания

ТСО	Ноутбук
Наглядно-демонстрационный материал	Предметные картинки: «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения» «Игрушки», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые». «Деревья, кустарники,

	<p>грибы», «Четыре сезона» Сюжетные картинки: «Сбор урожая на огороде» «Зимние забавы», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу». « Мама и малыш» Муляжи овощей и фруктов, Кукла в одежде Театры (настольные, кукольные, пальчиковые)</p>
Игры дидактические	<p>«Чей домик?», «Мама и малыш», «Что за предмет?», «Цвета» «Разноцветный сундучок», «Волшебный мешочек», «У кого какая шубка», «Найди такой же предмет», «Подбери пару», Разрезные картинки, «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детёнышами, Мелкие игрушки (для обыгрывания)</p>
Аудио - видео пособия (CD-диски, flash-карта памяти)	<p>«Звуки природы» «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных» ,.</p>