

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохладенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Председатель МО
/ Н.П.Салтановская /

Утверждено приказом
№ 59 от 30 августа 2023 г.
Директор школы
/ А.А. Крючкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы
дошкольного отделения муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прохладенская основная общеобразовательная
школа»
область «Социально-коммуникативное развитие»
4 год освоения

Составитель:
Тамашаускене Елена Васильевна

п. Прохладное
2023 г.

Содержание разделов

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения модуля
3. Содержание программы
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с предметным и социальным миром) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с ООП МБОУ «Прохладненская ООШ» «От рождения до школы» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры; этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках; игры путешествия по городу, родной стране, чтение художественной литературы знакомство с элементами национальной культуры народов России и др.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раза в неделю, в совместной деятельности.

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания разумных потребностей, основ культуры поведения и бережного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

Положение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах, по- доброму относится ко всему живому. Совершает добрые поступки.
- Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам, в трудных случаях использует приемы справедливого разрешения проблем.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие.
- Имеет друзей, с которыми общается, делится переживаниями.
- Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны, рассуждает и высказывает свое мнение.
- Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника..
- Рассказывает о себе, чертах характера, интересах, планах на будущее. Проявляет уверенность в себе положительную самооценку.
- Имеет представление о мире профессий, способность приобрести знания о труде взрослых из разных источников;
- Знает об изменениях предметного мира и орудий труда, о естественных и искусственных материалах. • Решает практические задачи в сфере социально- экономических отношений и потребления на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, - пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми предметами;
- В совместной деятельности соблюдает правила безопасного поведения ; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров.
- Знает основы безопасного поведения: умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций; может объяснить, какую травму получил, знает адрес, имена родителей, контакты; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми
 - животными; соблюдает правила дорожного движения.

3. Содержание программы.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Источник	Кол-во занятий
1	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; 6 объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28	1
2	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.29	1
3	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением	1

			стр.31	
4	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32	1
5	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.35	1
6	Школа.	Учитель Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36	1
7	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.39	1
8	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40	1
9	Путешествие в прошлое Светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.42	1

10	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43	1
11	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.45	1
12	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46	1
13	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.47	1
14	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49	1
15	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.51	1
16	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.53	1
17	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным	1

		рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	окружением стр.54	
18	Школа, учитель	Познакомить детей с новой профессией – учителя, рассказать о школе в которой детям предстоит учиться. Воспитывать чувство признательности уважение к труду учителя.	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением стр.56	1

Итого: 18 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок безопасности
2.	ИК «Магазин»
3.	ИК «Кухня»
4.	ИК «Парикмахерская»

4.2. Методическое обеспечение

К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	Изд-во: Мозаика-Синтез; 2015 г.
О. В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий	Изд-во: Мозаика-Синтез; 2017 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры
Сюжетные картинки «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда»,	Игры: «Дочки-матери» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?»

<p>«Калининградский зоопарк» Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», Транспорт» «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, кагопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)</p>	<p>«Да и нет, не говори» «Космические приключения»</p>
--	--